

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08.2015

№1

«Утверждаю»

директор НОЧУ СОШ

«Премьерский лицей»

Иванова Е.В.

Приказ № 106 от 21.08.2015



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о социально-психологической службе

#### 1. Общее положение.

- 1.1 Деятельность социально-психологической школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьников.
- 1.2 Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.
- 1.3 В решении всех проблем педагог (выполняющий функции социального педагога) и психолог школы руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.
- 1.4 Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией школы и родителями (законными представителями).
- 1.5 Деятельность социально-психологической службы осуществляется психологом, педагогом (выполняющим функции социального педагога), медицинским работником и уполномоченным по защите прав участников образовательных отношений.

#### 2. Основные задачи и содержание работы:

2.1 Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;
- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся;
- важностью охранно-защитной деятельности.

2.2 Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

##### *психодиагностическое*

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;

- анализ и принятие решений (планирование работы);
  - изучение особенностей, интересов, потребностей, семейных взаимоотношений;
- психокоррекционное**
- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
  - работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
  - работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- информационно-просветительское**
- руководство профилактической деятельностью;
  - методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
  - координация деятельности и контроля в профилактических целях;
  - налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
  - организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
  - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
  - проведение дней и недель правовых знаний.
- профориентационное**
- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.
- психопрофилактическое**
- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
  - пропаганда здорового образа жизни (участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни);
  - работа по сохранению положительного семейного воспитания;
  - использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
  - принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

### **3. Структура социально-психологической службы.**

В составе службы входят: педагог-психолог, педагог (выполняющий функции социального педагога), медицинский работник и уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений.

### **4. Ответственность работников социально-психологической службы.**

- 4.1 Педагог-психолог и педагог (выполняющий функции социального педагога) несут персональную ответственность за правильность психологического заключения, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- 4.2 Педагог - психолог и педагог (выполняющий функции социального педагога) несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

## **5. Права и обязанности работников социально-психологической службы.**

В своей профессиональной деятельности педагог - психолог и педагог (выполняющий функции социального педагога) обязаны:

- 5.1 Руководствоваться нормативными документами.
- 5.2 Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- 5.3 Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- 5.4 Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
- 5.5 В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития.
- 5.6 Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
- 5.7 Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
- 5.8 Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
- 5.9 Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
- 5.10 Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.
- 5.11 Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- 5.12 Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- 5.13 Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией
- 5.14 Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- 5.15 Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

- 5.16 Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- 5.17 Обращаться с запросами в медицинские учреждения;
- 5.18 Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- 5.19 Ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- 5.20 Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

**Психолог и социальный педагог имеет право:**

- 5.21 Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- 5.22 Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

**6. Заключительные положения.**

Положение вступает в силу с даты утверждения его директором школы и действует бессрочно.