

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №1

от 29 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор НОЧУ СОШ

«ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Иванова Е.В.

Приказ №104

от 29 августа 2019 года



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
по направлениям деятельности
Негосударственного образовательного частного учреждения
средней общеобразовательной школы
«ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Директор: Иванова Елена Владиславовна

Адрес: город Москва, пос.Марушкинское, дер.Крекшино, ул.Школьная, строение на участке 22

Телефон: 8-495-589-92-54

Электронная почта: preml.school@yandex.ru

город Москва
2018/2019 учебный год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"). В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» за 2017-2018 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Миссия нашей школы: формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Ценности школы:

- Развитие и активизация творческого потенциала ученика и учителя.
- Воспитание самостоятельности в учениках.

- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации учащихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Выстраивание партнерских отношений с родителями. Привлечение родителей к участию в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, к определению стратегий развития школы.
- Формирование положительного имиджа школы, как социального института.

Статус нашей школы - частная общеобразовательная школа.

Специфика НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» состоит в том, что в основе её работы с содержанием образования лежит механизм определения того, что действительно должны уметь делать и знать дети, через согласование позиций всех участников образовательного сообщества нашей школы, включая детей.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом –
Негосударственное образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Учредитель: Лоза Екатерина Викторовна

Адрес школы: 108810, г.Москва, п.Марушкинское, дер. Крёкшино, ул.Школьная, строен. на уч.22

Электронная почта: preml.school@yandex.ru

Телефоны школы: +7 (495) 589-92-54, +7 (495) 543-74-12.

1	Устав	утвержден решением №1 единственного учредителя от 14 февраля 2012 года. Изменения внесены решением № 3 единственного учредителя от 06 февраля 2013 года
2	Организационно-правовая форма	частное учреждение
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 77Л01 №033549, дата выдачи 25.03.2013 срок действия – бессрочно выдана Департаментом образования города Москвы (копия прилагается)
4	Приложение к лицензии	Серия 77П01 №001 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 марта 2013 года №033549
5	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77А01 №001103, выдано 27 мая 2013 года срок действия – 27 мая 2025 год выдано Департаментом образования города Москвы
6	Приложение к свидетельству о государственной аккредитации	серия 77А01 №001103, выдано 27 мая 2013 года

Структура учебной деятельности:

- общеобразовательная школа (начальная, средняя, старшая ступени обучения)
- система дополнительного образования (вторая половина дня)
- дошкольное отделение

Формы обучения – очная, дневная

Перечень уровней и видов образования, образовательных программ, реализуемых в соответствии с лицензией:

Основные	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования, общеразвивающей направленности</p> <p>Общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Общеобразовательная программа среднего общего образования</p>
Дополнительные	<p>Дополнительная общеобразовательная программа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ социально - педагогической направленности; ➤ физкультурно-спортивной направленности; ➤ спортивно-технической направленности; ➤ эколого - биологической направленности; ➤ туристско-краеведческой направленности; ➤ культурологической направленности; ➤ художественно-эстетической направленности; ➤ военно-патриотической направленности; ➤ естественнонаучной направленности; ➤ социально-экономической направленности

Деятельность НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» регламентируется следующими нормативными актами:

- Конституцией РФ
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовым Положением об образовательном учреждении; утвержденном постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196
- Уставом НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»;
- Локальными акты НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования г. Москвы;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Законом РФ о правах ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Документы СанПиН.

Сведения об административных работниках образовательной организации

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Квалификационная категория по административной работе</i>	<i>Наличие ученой степени/звания</i>
Директор	Иванова Елена Владиславовна, директор	высшая	Ветеран труда
Администрация	Блатман Ольга Васильевна, зам.директора	высшая	Почетный работник общего образования РФ «Ветеран труда»
	Чубарова Ольга Алексеевна	Соответствует занимаемой должности	Ветеран труда

	зам.директора		
	Кисель Олег Степанович, главный бухгалтер		
Попечительский совет	<p><u>Хворостян Виктор Леонидович</u>, вице президент компании «Ингосстрах»;</p> <p><u>Гейхман Владимир Львович</u>, профессор, Заслуженный юрист РСФСР, академик МАН ВШ, РАЕН и РАЮН, профессор, почетный президент Российской правовой академии;</p> <p><u>Кузнецов Олег Васильевич</u>, проректор по бизнес - образованию, доктор экономических наук, профессор;</p> <p><u>Дробыш Виктор Яковлевич</u>, Заслуженный артист России, композитор и музыкальный продюсер.</p>		

Режим

	Средняя школа	Основная школа	Начальная школа
Продолжительность учебной недели	5	5	5
Продолжительность уроков	40	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие	триместр	триместр

График работы

Пн - Пт - 09.00 - 18.00

Наличие локальных актов:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Порядок заключения и расторжения договора с родителями (законными представителями)
- Правила приема обучающихся в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"
- Положение о языке образования и порядке получения образования на иностранном языке
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс
- Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов , дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о порядке выбора учебников
- Положение о проектно - исследовательской деятельности
- Положение о ведении тетрадей
- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации
- Положение о формах получения образования в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися НОЧУ СОШ "Премьерский лицей" образовательных программ и хранении в архивах информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- Положение о порядке выдачи документов, подтверждающих обучение в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
- Требования к одежде обучающихся

Положение о структурных подразделениях
Положение, устанавливающее право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами
Положение о самообследовании образовательного учреждения
Порядок заключения и расторжения договора с родителями (законными представителями) Положение о комиссии по урегулированию споров
Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ дополнительного образования.
Положение о дополнительном образовании в НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»
Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования. (и др., см. сайт preml.school Preml.mskobr.ru)

Лицей имеет три ступени образования: начальное общее, основное общее, полное общее образование.

Начальная школа размещена на втором этаже здания в 8 классных комнатах.

Основная и старшая школа размещена на третьем этаже школьного здания, кабинетная система обучения с пятого класса, предметных кабинетов – 24

Пищеблок представлен залом для приготовления пищи и обеденным залом на 65 посадочных мест. Питание детей четырехразовое. В две смены, согласно режиму дня учащихся.

Спортивный и актовый залы находятся на втором этаже здания.

В 2018-2019 уч.г. в школе обучались и воспитывались 198 человек в возрасте от 5 до 16 лет.

Общая площадь школьных помещений 2113,9 кв.м., включая спортивный (159,3кв.м) и актовый зал, общая площадь пришкольной территории 6300 кв.м., из них открытые спортивные площадки 288кв.м.

Школа имеет хороший уровень материально-технического и программно-методического обеспечения.

Предметные кабинеты и классы оборудованы в соответствии с нормативными требованиями.

Программно-методическое обеспечение лицея поддерживается методическими объединениями иностранного языка, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальной школы, классных руководителей

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем основные направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года: продолжение последовательного перехода на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского состава, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение системы дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году мы продолжили работу над темой «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

Цель работы школы:

г Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Исходя из темы школы, перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Задачи:

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования различных педагогических технологий.

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Состав обучающихся

Количество классов

	<i>Детский сад</i>	<i>(1-4 класс)</i>	<i>(5-11класс)</i>
Количество классов/групп	2	7	8
Количество учащихся/воспитанников	28	93	69

Количество педагогов – 36 (на конец года).

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее образование): 10 – 11 классы, срок обучения 2 года

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний.

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>Всего по школе</i>
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	93	69	6	168
2	Общее количество классов	8	6	1	15
3	Средняя наполняемость классов	12	12	6	10
4	Количество кружков доп. образования	17	10	-	27
5	Количество спортивных секций (групп)	8			8

Численность учащихся, численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, составила:

2016- 2017

Детский сад – 23

Начальное общее образование: 83 учащихся

Основное общее образование: 61 учащихся

Среднее полное образование: 11 учащихся

Всего: 178 человек

2017- 2018

Детский сад – 23

Начальное общее образование: 80 учащихся

Основное общее образование: 65 учащихся

Среднее полное образование: бучащихся

Всего: 174 человек

2018- 2019

Детский сад – 30

Начальное общее образование: 93 учащихся

Основное общее образование: 69 учащихся
Среднее полное образование: бучащихся
Всего: 198 человек

Классы с 1 по 9 – общеобразовательные; 10,11 классы – обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам - 6 человек.

Средняя наполняемость классов 10 человек, максимальная – 16.

В 2018-2019 учебном году в школе 5 параллелей – 1-ые, 2-ые, 3-и, 4-е, 8-ые классы

3. Режим работы школы

А) Продолжительность учебного года:

1, класс – 33 недели;

9, 11 классы – 33 недели

2-4, 5-8,10 классы - 34 недели.

Б) Продолжительность учебной недели:

Для всех классов - пятидневная учебная неделя, школа полного дня.

В) Продолжительность урока:

Для первых классов – 35 минут.

Для 2 – 11 классов – 40 минут.

Школа работает по модульному режиму обучения. Сроки каникул устанавливаются на основании распоряжения департамента образования г. Москвы.

4. Условия обеспечения образовательного процесса

Все оснащение школы соответствует современным требованиям. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Школа располагает всем необходимым материально-техническим оборудованием, наглядными пособиями, техническим оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мебель в учебных классах (двухместные и одноместные ученические столы в комплекте со стульями разных ростовых групп) закуплено с учетом требований СанПиН.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий в кружках и игровые комнаты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

Кабинеты повышенной опасности укомплектованы медицинскими аптечками и средствами пожарной безопасности.

В рамках учебно-воспитательного процесса в 2018/2019 учебном году в НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» функционировало:

№	Показатель	Количество
Специализированные учебные кабинеты		
1	Начальных классов	8
2	Математики (физики) с лабораторией. Оснащение лаборатории соответствует нормам СанПиНа.	1
	Математики	2
3	Русского языка и литературы	2
4	Иностранного языка	5
5	Истории и обществознания	1
6	Химии/биологии с лабораторией Оснащение лаборатории соответствует нормам СанПиНа.	1
7	Географии	1
8	ИКТ (современный мобильный класс)	2
9	Музыки	1

10	Изобразительного искусства и художественного труда	1
10	Спортивный зал	1
11	Актный зал	1
Социально-педагогические кабинеты		
11	Психолога	1
12	Логопеда	1
Дополнительного образования		
13	Хореография	1
14	Шахматная студия	1
15	Спецкабинет (обучение игре на фортепиано)	3
Кабинеты вспомогательных служб		
16	Медицинский Медицинский блок состоит из двух кабинетов: Первый кабинет разделен на две зоны: зона для приема и осмотра учащихся; кабинет - бокс	1
17	Библиотека Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%	1

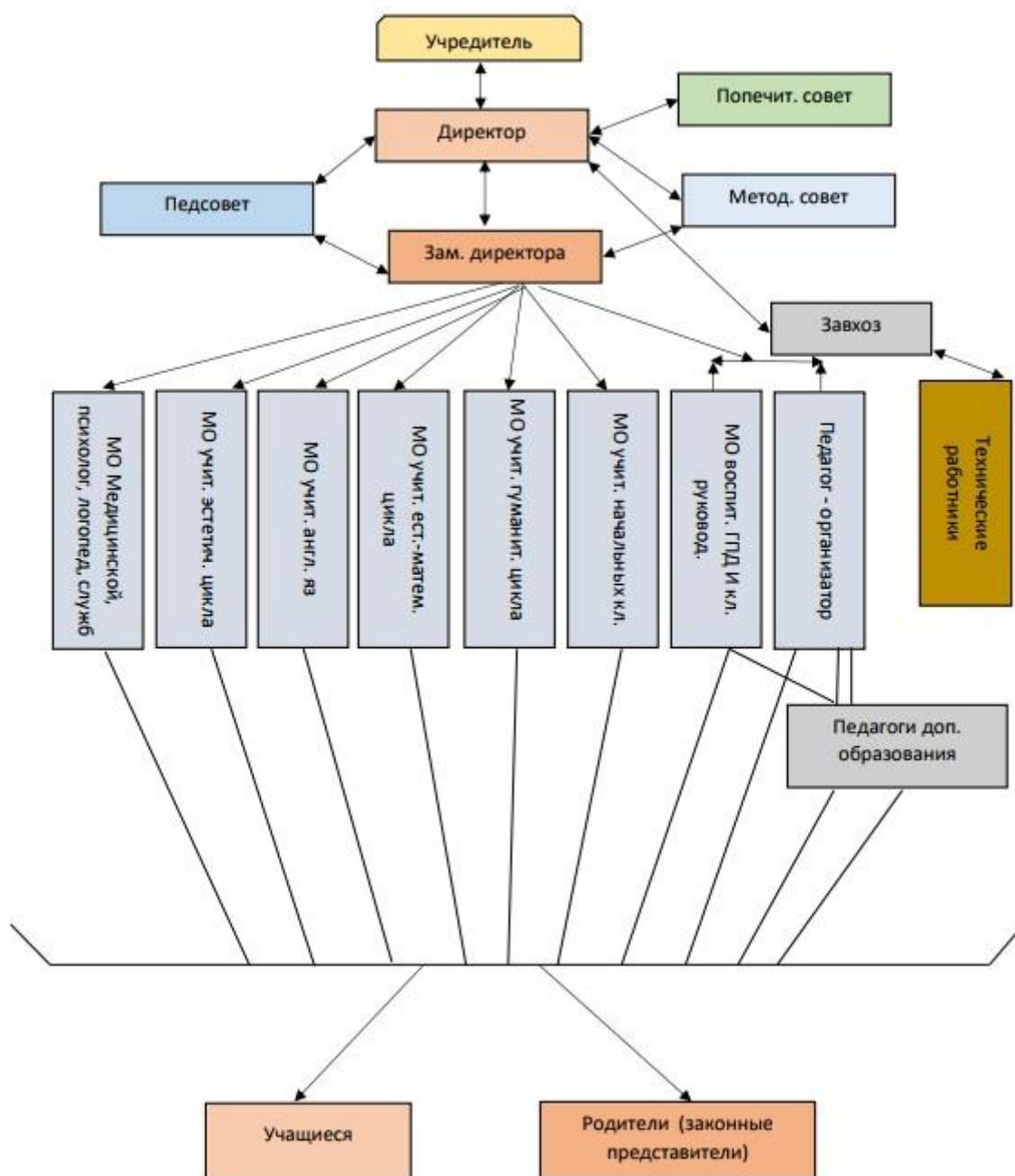
Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска), объединены в единую локальную сеть, установлено несколько точек Wi-Fi и подключены к интернету, что позволяет использовать все кабинеты не только в урочной, но и во внеклассной и кружковой работе, для проектно - исследовательской деятельности. Во всех вспомогательных и административных кабинетах также имеется автоматизированное рабочее место.

Каждый год происходит пополнение материально-технического обеспечения:

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	168 человек - 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв.м

5. Структура и система управления



Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Система управления представляет четыре уровня:

1-ый уровень - директор, главное административное лицо,

Организовывает выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения; - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

На этом же уровне находятся высший орган - педагогический совет (постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением)

2 уровень - заместители директора по учебно-воспитательной и хозяйственной работе; методический совет и психолого-логопедическая служба.

3 уровень - методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;

4 уровень – учащиеся (собрания классов, совет старшеклассников), родители (законные представители - родительские собрания).

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, ВСОКО, регулирующие и корректирующие мероприятия.

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса.

Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов.

Вывод: Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления системой качества в начальной, основной и старшей школе характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение методик, позволяющих эффективно развивать у учащихся метапредметные компетенции и повышать результативность процесса образовательной деятельности. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в ОО, организация качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных

информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

6. Описание учебного плана

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. На каждой ступени обучения реализуются обязательные для изучения учебные предметы, отражающие требования федерального государственного стандарта.

Учебный план на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2017-2018 учебный год.

Структура Развивающего курса для дошкольников

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Обучение в дошкольном отделении НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» осуществляется по программе «Детство». Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. Эта программа создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Детство» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Детство» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой программе начальной школы. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Таким образом, к первостепенным задачам развивающего курса для дошкольников относится развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам. Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Начальная школа

В 2018-2019 учебном году во всех классах начальной школы процесс обучения строился в соответствии с ФГОС нового поколения. Принципиальным отличием федеральных стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

В рамках совершенствования содержания образования, методические объединения учителей начальной школы продолжают использовать возможности вариативности образования. В 2018-2019 учебном году начальная школа работала по программам:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Общеобразовательные программы</i>
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года	3б, 4а, 4б классы: обучение проходит по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой, и реализуют программу начального общего образования по ФГОС НОО. 1а, 1б, 2а, 2б, 3а классы по УМК «Школа России» -научный руководитель комплекта – А. А. Плешаков и реализуют программу начального общего образования по ФГОС НОО.

УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Ведущая целевая установка программы «Школа России» - «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

В основе программы «Начальная школа XXI века» лежит идея личностно-ориентированного образования. В ней реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности младших школьников. Особое внимание авторы программы уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ процесса и результатов обучения.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в нашей Школе является создание таких психолого-педагогических условий, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и

должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. А это получится, если сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Средняя школа

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Общеобразовательные программы</i>
2.	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет	Программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Основная задача средней школы - создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Старшая школа

Программы Среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 №1008 (в редакции постановлений Правительства РФ от 10.03. 2009 №216) предусматривает:

2-летний срок образовательных программ среднего (полного) образования для **10, 11 классов**. Московский базисный учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Учебные планы на 3-ей ступени разработаны таким образом, чтобы можно было усилить и дифференцировать индивидуальный подход к учению, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии. Образовательный процесс в 10,11 классе строится по учебным планам профильных направлений.

Профильное обучение в НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» организовано на основе индивидуальных учебных планов.

Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предложенных школой.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Общеобразовательные программы</i>
1	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года	10-11-ые классы: обучение проходит по модифицированным рабочим программам на основе государственных примерных программ, реализующих профильную направленность групп

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на выбор своего жизненного пути и образовательного маршрута.

В этой связи главным для нас становится вопрос о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, **основным направлением развития Школы станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии**. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в Школе, так и за ее пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками мы считаем:

➤ повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и

<i>Библиотечный фонд</i>					
	<i>в 2014-2015 учебном году</i>	<i>в 2015-2016 учебном году</i>	<i>в 2016-2017 учебном году</i>	<i>в 2017-2018 учебном году</i>	<i>в 2018/2019 учебном году</i>
учебники	358	3164	474	52	9 5 9
учебно-методическая литература	15	20	20	0	0
художественная	-	1000		-	150
словари, справочники	17	-	-	-	0
<i>Медиаотека</i>					
	<i>в 2014-2015 учебном году</i>	<i>в 2015-2016 учебном году</i>	<i>в 2016-2017 учебном году</i>	<i>в 2017-2018 учебном году</i>	<i>в 2018/2019 учебном году</i>
Электронные учебные пособия	-	52	-	-	-
Электронная справочная и энциклопедическая литература	39	-	-	-	-
Художественные произведения на электронных носителях	15	-	-	-	10
Видеофильмы (учебные)	4 диска	-	-	-	3
Мультимедийный репетитор DVD	1 диск (260 тем)	-	-	-	-
Уроки Кирилла и Мефодия	1 диск (история – 190 тем)		-	-	-
Видеоуроки	3 диска (по 190 тем)	10	-	-	8
Видеопрезентации	2 диска (по 190 тем)		-	-	-
Электронный учебник	4 диска (по 190 тем)		-	-	-
Электронная версия журнала «English»	есть за все месяцы (9)		-	-	-
Электронное издание «1С Школа»	1	1	-	-	-
Факс	-	-	-	-	-
Гитара акустическая	1	-	1	-	-
Магнитола		14	-	-	-
Усилитель		-	-	-	-
Синтезатор	-	-	-	-	-

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2018/2019 учебного года Школа была полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/89%
1.29.1	Высшая	19 / 52,8%
1.29.2	Первая	5/13,9 %
1.29.3	Соответствие должности	5 / 13,9 %
1.29.4	Без категории	4/ 11.1 % (молодые
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 11,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 16,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 16,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 / 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

Итоги аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году:

ФИО:	Должность:	Дата заседания ГАК:	Решение:
Девлесупова Оксана Владиславовна	Учитель-логопед	29.05.2019	Установить первую квалификационную категорию
Панкова Людмила Геннадьевна	Учитель (начальная школа).	27.02.2019	Установить высшую квалификационную категорию
Пономаренко Ольга Владимировна	Учитель (физическая культура)	24.04.2019	Установить высшую квалификационную категорию
Садунова Мария Игоревна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	24.04.2019	Установить первую квалификационную категорию
Чернявская Елена Эдуардовна	Педагог-психолог	26.12.2018	Установить высшую квалификационную категорию

Итого, на конец учебного года:

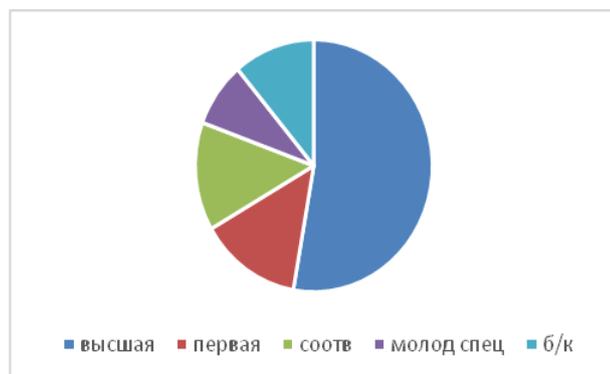
Высшая категория - 19 человек

Первая категория – 5 человек

Соответствие занимаемой должности – 5 человек

Молодые специалисты – 3 человека

Без категории – 4 человека



Награды педагогических работников:

2 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;

1 человек награжден значком «Отличник народного просвещения»;

1 человек имеет почетное звание «Почетный работник начального профессионального образования РФ»;

1 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

2 человека - кандидаты наук;

1 человек - кандидат в мастера спорта;

1 человек имеет звание мастера спорта;

10 человек имеют Грамоты Департамента образования города Москвы и Министерства образования Московской области;

2 человека Лауреаты конкурса «Новаторство в образовании»;

2 человека Лауреаты Всероссийского конкурса-проекта «Лучшие учителя России»;

- 7 человек победители конкурсов «Лучшие учителя России», «Учитель года», «Педагогический дебют»;
- 3 человека награждены медалью «В память 850-летия Москвы» ;
- 4 человека имеют звание «Ветеран труда»
- 1 человек – обладатель гранта Президента;
- 2 человека – обладатели грамот молодежных образовательных форумов и проектов;
- 1 человек – заслуженная артистка Российской Федерации.

Наши учителя являются: экспертами ОГЭ, членами предметных комиссий по физике, математике, а также экспертами ГИА, членами предметной комиссии по немецкому языку.

Вывод: школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООО. **Кадровый потенциал** составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.
- школьный практический психолог, логопед, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО, ООО;

Сфера улучшения в плане развития кадрового потенциала:

Внедрение инновационных образовательных технологий; проведение комплексных мониторинговых исследований результатов реализации рабочих программ. Развитие ИКТ компетенций в плане их использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности, учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств)
рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
рост профессионального уровня педагогических работников;
повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Доходная часть сметы доходов и расходов НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» формируется из:

1. Оплаты родителей по договору возмездного оказания услуг на основании сметы доходов и расходов НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» и приказа по школе об установлении стоимости обучения и содержания;
2. Субсидий из бюджета города Москвы в соответствии с Постановлениями Правительства города Москвы № 640-ПП от 28.12.2011 года для учащихся 1-11 классов, № 489-ПП от

18.09.2012 года для воспитанников дошкольных групп, зарегистрированных на территории города Москвы:

Стоимость обучения в НОЧУ СОШ
"Премьерский лицей".

В НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» обучение и содержание ребенка осуществляется на платной основе.

В стоимость входят услуги по обучению и содержанию ребенка в школе:

1. Учебные предметы базисного учебного плана
2. Учебные предметы школьного учебного плана (1-11 класс)
3. Сопровождение учащегося классным куратором (1-11 классы) и воспитателем (1-9 классы)
4. Воспитательные мероприятия
5. Развивающие игры
6. 4-разовое питание
7. Прогулки на свежем воздухе
8. Занятия с логопедом 1-4 классы
9. Индивидуальные и групповые занятия с психологом.
10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (сестринское дело в педиатрии)
11. Хореография 1-4 классы
12. Спортивный час 1-11 классы
13. Три бесплатных кружка (факультатива) в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования функционируют бесплатные кружки и факультативы.

Кружки и факультативы формируются на групповой основе и открываются при наличии не менее 8 человек в каждой возрастной группе.

1. Хор
2. Лего-рум конструирование 1-4 классы
3. Занимательная информатика 3-8 классы
4. Проектная деятельность 1-11 классы
5. Математический клуб 5-11 классы
6. Студия декупажа
7. Настольный теннис 1-11 классы
8. Футбол 1-11 классы
9. Баскетбол 1-11 классы
10. Дзюдо 1-3 класс (по предварительному отбору)
11. Вокально-инструментальный ансамбль «Веселые ребята» (по предварительному отбору) 6-11 классы

Кроме этого, в системе дополнительного образования нашей школы работают платные кружки и факультативы:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, флейта, гитара).
 2. Обучение игре в шахматы.
 3. Каратэ.
 4. Изостудия «Веселый карандаш»
 5. Театральная студия «Росток» 1-4 классы
 6. Театральная студия «На подмостках мечты» для 1-11 классов.
- Детский сад

В стоимость входят услуги по обучению и содержанию ребенка в детском саду:

1. Учебные предметы базисного учебного плана
2. Сопровождение воспитанника воспитателем и помощником
3. Воспитательные мероприятия
4. Развивающие игры
5. 4-разовое питание
6. Прогулки на свежем воздухе
7. Занятия с логопедом
8. Индивидуальные и групповые занятия с психологом
9. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (сестринское дело в педиатрии)
11. Хореография
12. Спортивный час
13. Все занятия по физической культуре
14. Хор
15. Английский язык 1 час (подготовительная группа)
16. Лего-рум конструирование (подготовительная группа)
17. Студия народных инструментов
(игра на народных инструментах – ложки, треугольники, бубны и др.)

Кроме этого, в системе дополнительного образования нашего детского сада работают платные кружки:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, флейта, гитара).
2. Обучение игре в шахматы.
3. Каратэ.
4. Изостудия «Веселый карандаш»

Ежегодно в бюджете школы планируются необходимые финансовые средства на содержание, ремонт здания и помещений школы, приобретение оборудования, учебников и учебных пособий, ТСО.

9. Результаты образовательной деятельности

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной	107 / 76% 30 (4)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	19

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 / 78,5%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 / 57,5 %
1.19.1	Регионального уровня	5
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	168 / (100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88 / (52,3%)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

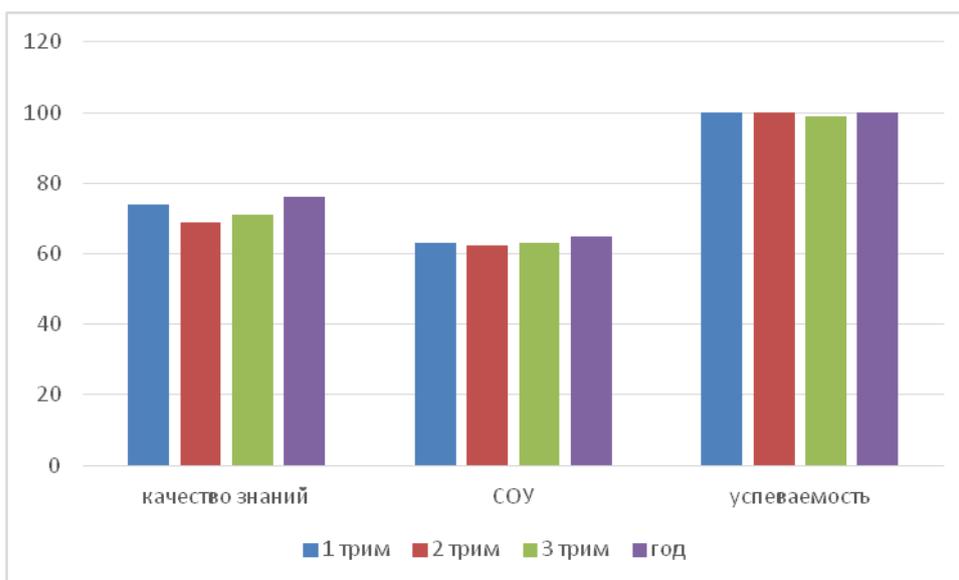
Анализ итогов 2018-2019 учебного года:

Мониторинг качества начального общего, основного общего и среднего образования в школе формировался по результатам внутренней и внешней диагностики. Анализ результатов образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год в сравнении с прошлыми двумя учебными годами позволяет увидеть стабильный уровень качества предоставляемых школой образовательных услуг, результаты работы над содержанием и технологиями обучения с разным уровнем мотивации обучающихся. Образовательные достижения обучающихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга. По его итогам составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

а) успеваемость:

класс	По списку	5	4	3
2а	11	4	6	1
2б	13	8	5	-
3а	13	3	8	2
3б	10	1	7	2
4а	9	4	5	-
4б	10	1	9	-
Итого	66	21	40	5
5	16	4	7	5
6	10	1	5	4
7	14	1	8	5
8а	9	1	6	2
8б	13	-	4	9
9	7	-	5	2
Итого	69	7	35	27
10	6	3	1	2
Итого	6	3	1	2
По школе	141	31	76	34

	качество знаний	СОУ	успеваемость
1 трим	74	63	100
2 трим	69	62,4	100
3 трим	71	63	99?
год	76	65	100



ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА качества образования:

➤ В этом учебном году учащиеся НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» приняли участие в **диагностике МЦКО**:

8а и 8б классы - МПУ - метапредметные (познавательные) умения в области естествознания и математики (16.01.2019года);

По итогам выполнения диагностической работы 100% восьмиклассников владеют контролируруемыми межпредметными понятиями и познавательными метапредметными умениями, а 82% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

4а и 4б классы так же показали хороший результат 31.01.2019 года. Из 15 человек 100% владеют контролируруемыми межпредметными понятиями и познавательными метапредметными умениями, а 82% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

Несколько хуже справились с работой 14.02.2019 года учащиеся **7 класса**: 100% владеют контролируруемыми межпредметными понятиями и познавательными метапредметными умениями, а вот повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД продемонстрировали 71% учащихся

В апреле 2019 года в рамках **ВСОКО** мы принимали участие в диагностических работах в **1, 2, 3 –их классах** города Москвы.

Средние значения по классам:

	Математика		Русский язык		Чтение	
	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений	Общий балл	Уровень достижений
1а	94%	100%	94%	100%	76%	100%
1б	89%	100%	89%	100%	78%	100%
2а	90%	100%	97%	100%	100%	100%
2б	96%	100%	96%	100%	99%	100%
3а	81%	100%	88%	100%	-	-
3б	89	100	91	100	-	-

*Общий балл - % от максимального балла за выполнение работы;

**Уровень достижений: % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС;

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК:

- Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык	6	3	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 9 человек

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке обучающегося – 3 человека (33,4%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 5 человек (55,5%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – 1 человек (11,1%)

МАТЕМАТИКА:

- Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Математика	6	3	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 9 человек

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке обучающегося - 6 человек (66,7%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 3 человека (33,3%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося - нет

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Окруж. мир	7	2	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 14 человек

Оценка за ВПР по окружающему миру соответствует годовой оценке обучающегося – 6 человек (67%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 2 человека (22%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – 1 человек (11%)

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

•Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык	6	4	2	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 12 человек

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке обучающегося – 2 человек (17%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 3 человека (25%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося - нет

МАТЕМАТИКА

Мониторинг проводится с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Математика	7	3	1	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 11 человек

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке обучающегося - 6 человек (55%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося – 4 человека (36%)

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – 1 человек (9%)

БИОЛОГИЯ

Контрольные измерительные материалы ВПР по биологии в 5 классах направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Биология	7	8	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 15 человек

Оценка за ВПР по биологии соответствует годовой оценке обучающегося - 9 человек (60%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося – 3 человека (20%)

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – 3 человека (20%)

ИСТОРИЯ

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
История	6	4	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 10 человек

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке обучающегося - 6 человек (60%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося – 2 человека (20%)

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – 2 человека (20%)

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

•Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык	5	4	1	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 10 человек

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке обучающегося – 6 человек (60%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося – 4 человека (40%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося - нет

МАТЕМАТИКА

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Математика	5	4	2	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 11 человек

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке обучающегося - 5 человек (45%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося – 6 человек (55%)

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – нет

БИОЛОГИЯ

Предмет	Оценки			
	"5"	"4"	"3"	"2"
Биология	-	10	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 10 человек

Оценка за ВПР по биологии соответствует годовой оценке обучающегося - 8 человек (80%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося – нет

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – 2 человека (20%)

Промежуточная аттестация.

В период с 16 по 26 апреля была проведена итоговая промежуточная аттестация, направленная на оценку усвоения школьниками полного объема содержания определенного предмета за прошедший учебный год.

<i>дата</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>
16 апреля	7 класс	Физика (тестовая работа)
17 апреля	8б	История (устно)
	10 класс	Устное собеседование по английскому языку
18 апреля	7 класс	Биология (устно)
23 апреля	8а, 8б	Химия (тестовая работа)
	10 класс	Русский язык (в формате ЕГЭ)
24 апреля	7 класс	Обществознание (устно)
25 апреля	8а, 8б	Литература (устно)
	10 класс	Математика (в формате ЕГЭ)
26 апреля	7 класс	Английский язык (устно)

Средний балл по предметам показывает хороший уровень усвоения материала прошедшего учебного года. Однако есть проблемные зоны, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году.

TIMSS

В этом году учащиеся 4 и 8 классов нашей школы впервые приняли участие в **Международном мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS** (англ. TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study) — это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

В проведении исследования и разработке его инструментария принимают участие многие научно-исследовательские центры и профессиональные организации мира:

В России данное исследование осуществляется Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования (ИСМО РАО) при активном участии Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием регионов.

По жеребьевке участие в Международном мониторинговом исследовании приняли 4 «б» и 8 «б» классы «Премьерского лицея». Результаты данного тестирования пока не обработаны. Но, как правило, результаты у российских школьников достаточно высокие.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

- ОГЭ:

	<i>Англ.яз</i>	<i>Рус.яз</i>	<i>Матем</i>	<i>Биологи я</i>	<i>Общест в</i>	<i>Химия</i>	<i>Физика</i>	<i>Географи я</i>
<i>средний балл (оценка)</i>	65,5- 5	35 - 5	19 - 4	28 - 4	32 - 4	29 - 5	28 - 4	29 -5

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников

предмет	класс	Школьный этап			Муниципальный этап		
		всего	победители	призёры	всего	победители	призёры
экология	5	2	-	-	-	-	-
	6	1	-	-	-	-	-
	7	1	-	1	-	-	-
	8	2	1	-	-	-	-
	9	1	-	-	-	-	-
биология	6	6	1	1	-	-	-
	7	7	-	4	-	-	-
	8	10	1	1	1	-	1
	9	3	1	1	-	-	-
обществознание	5	5	3	2	-	-	-
	6	3	1	1	-	-	-
	7	7	-	1	-	-	-
	8	7	1	3	-	-	-
	9	2	-	-	1	-	-
история	5	3	2	1	-	-	-
	7	1	-	1	-	-	-
	8	4	2	1	-	-	-
	10	1	1	-	-	-	-
литература	5	4	-	-	-	-	-
	6	1	-	-	-	-	-
	7	2	-	-	-	-	-
	8	2	-	-	-	-	-
	9	2	-	-	-	-	-
	10	1	-	1	-	-	-
русский язык	5	4	-	-	-	-	-
	6	3	-	-	-	-	-
	7	2	-	-	-	-	-
	8	2	-	-	-	-	-

	9	3	-	-	-	-	-
	10	2	-	2	-	-	-
физкультура	5	15	-	3	-	-	-
	6	10	2	1	-	-	-
	7	15	-	2	-	-	-
	8	22	-	2	-	-	-
ОБЖ	5	4	3	1	-	-	-
	6	4	1	2	-	-	-
	7	4	-	1	-	-	-
	8	7	4	1	1	-	1
	9	2	-	-	-	-	-
география	5	3	2	1	-	-	-
	6	3	2	1	-	-	-
	7	3	1	2	-	-	-
	8	3	1	2	-	-	-
	9	2	-	2	-	-	-
информатика	8	9	3	-	-	-	-
	9	2	-	-	-	-	-
английский язык	5	15	1	2	-	-	-
	6	2	-	-	-	-	-
	7	1	1	-	1	-	1
	8	5	1	-	1	-	-
	9	4	-	-	-	-	-
ИТОГО:		229 (132 человека)	36	44	5	-	3

Всего учащиеся школы **580 раз** приняли участие в **30** олимпиадах различного уровня.

Победили – 191 раз (33%), стали призёрами – 135 раз (23%).

В целях развития интеллектуального творчества учащихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, демонстрации и пропаганды лучших достижений учащихся, привлечения внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала учащихся школы, в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год в школе 12-13 марта 2019 года прошла традиционная **VI** научно-практическая конференция **«Первые шаги в науке»**.

Подготовка к конференции начинается, как правило, с начала учебного года. Ребята совместно с родителями и учителями выбирают тему предстоящего исследования. Темы детских работ разнообразны. Они охватывают все стороны их жизненных (семейных) увлечений.

Итоги VI школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке»

❖ **Лауреат VI** школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке» - 2б класс (Семёнова Т.Е.)

❖ **1 место**

1. Кузнецов Егор 3б класс (Панкова Л.Г.)

2. Арончик Елизавета 2б класс (Семёнова Т.Н.)

3. Погодин Михаил 2а класс (Горяинова И.И.)

❖ **2 место**

1. Чванова Александра 2б класс (Семёнова Т.Н.)
2. Угрехилидзе Илья 4а класс (Двоглазова М.Н.)
3. Мейснер Матвей 2б класс (Семёнова Т.Е.)

❖ **3 место**

1. Шарапов Артемий 4а класс (Тарасова О.В.)

❖ **Победители в номинациях:**

«Исследовательский талант» - Карелин Егор 4б класс (Тарасова О.В.)

«Глубина научного подхода» - Недосекин Андрей 5 класс (Абдрахимова Л.Г.)

«Широта охвата исследуемого объекта» - Царькова Екатерина 3а класс (Бахарева С.А.)

«Неординарность творческого замысла» - Кузнецова Елизавета 3б класс (Панкова Л.Г.)

«Практическая ценность работы» - Шавхалов Алим 2а класс (Горяинова И.И.)

«Образцовое выполнение работы» - Байкова Диана 2б класс (Семёнова Т.Е.)

В период с 1 февраля по 12 апреля 2019 г. кафедра всеобщей истории ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых совместно с Русским Космическим Обществом провела конкурс на лучший исследовательский и практико-ориентированный проект на тему «Ю.А. Гагарин и его наследие в истории страны и всего мира».

В конкурсе были выделены два направления - гуманитарное и техническое - с возможными темами исследовательских проектов.

В рамках гуманитарного направления в категории «учащиеся 8-11 классов общеобразовательных и среднепрофессиональных учреждений» учащийся 8 класса

Кирилл Перервенко занял 2 место.

Проект «Изучение истории космонавтики в почтовых марках».

Научный руководитель исследовательского проекта Пономаренко Ольга Владимировна

Победителем Международного конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2019 (предметная область Биология) Недосекин Андрей - учащийся 5 класса

Научный руководитель исследовательского проекта Абдрахимова Лена Герссовна

Вывод: Все учащиеся школы на всех трех образовательных ступенях имеют 100 % успеваемость, то есть все учащиеся в полном объеме освоили обязательный минимум содержания образования — образовательные стандарты.

Мониторинг качества начального общего, основного общего и среднего образования в школе формируется по результатам внутренней и внешней диагностики.

Анализ результатов образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год в сравнении с прошлыми двумя учебными годами позволяет увидеть стабильный уровень качества предоставляемых школой образовательных услуг, результаты работы над содержанием и технологиями обучения с разным уровнем мотивации обучающихся.

Образовательные достижения обучающихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга. По его итогам составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

Результаты мониторинга качества успеваемости начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в таблицах.

Основное общее образование

На ступени основного общего образования мониторинг оценки качества образования формируется на основе сопоставления результатов внутренних и внешних диагностик.

Внутренняя система оценки качества образования включает:

1. Анализ качественной успеваемости обучающихся по годовым/итоговым оценкам;
2. Учет количества обучающихся, успевающих на «5» и «4»;
3. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;
4. Результативность участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

Внешний мониторинг качества образования включает:

5. Независимые общегородские диагностики знаний (МЦКО) как обязательные, так и диагностики на внебюджетной основе, проводимые в рамках ВМКО.
6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

Стабильные, достаточно высокие показатели успеваемости и уровня качества знаний обучающихся обучающихся на ступени основного общего образования являются итогом не только усилий коллектива, но и изменением подходов к формам обучения и контроля качества знаний, обучающихся через все более целенаправленное внедрение современных информационных технологий, а также уровнем профессионализма педагогического коллектива. В школе активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ, накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса, осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность обучающихся.

Применение цифровых образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса, использования ресурса МЭШ, повышение уровня ИКТ компетентности педагогического коллектива, обучающихся, использование компьютерных технологий диагностики и коррекции знаний способствуют реализации личностного подхода к процессу обучения и ликвидации пробелов в знаниях каждого учащегося, что в целом повышает мотивацию к обучению и снижает уровень тревожности у обучающихся.

Таким образом, по ряду предметов виден стабильный результат.

Изменился подход к организации подготовки обучающихся к ВОШ на всех этапах.

За последний год в школе стала выстраиваться система работы с одаренными детьми, повышающая их мотивацию и включенность в олимпиадное движение, в этом году более четко была структурирована работа учителей-предметников по подготовке к олимпиадам, как в рамках дополнительного образования, так и внеурочной деятельности, составлена база данных, позволяющая прогнозировать участие и результативность обучающихся по всей школе, сохраняя динамику при

переходе ■

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:**Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической

помощи в системе непрерывного образования;

- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

В 2018-2019 учебном году мы продолжили работу над темой «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

Основным направлением методической работы в 2018-2019 учебном году стало дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих задач:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей, обучающихся и социализации личности.
2. Вести работу по подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения
3. Работа над данной темой будет способствовать созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов; - результат
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков; - результат
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы в 2018-2019 учебном году:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации

образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа методического совета школы.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.

- Утверждение учебных планов и программ, планов работы МО на 2018-2019 уч. год.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам триместров.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам триместров. Сравнительная характеристика.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

Работа школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

II .Основные направления, результаты воспитательной деятельности

Цель воспитательной системы:

Создать условия для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств человека.
- Разработка и внедрение системы мер по нравственному воспитанию учащихся и повышения уровня воспитанности детей.
- Создание условий для самореализации личности каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования.
- Расширение системы мер по сохранению здоровья учащихся, воспитанию потребности у них здорового образа жизни.
- Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Поиск новых форм работы.

Направления работы с детским коллективом:

- Гражданско-патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Интеллектуальное воспитание (познавательное направление)

- Творческая деятельность

Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами:

- Сплочение детского коллектива.
- Воспитание патриотического отношения к Родине.
- Формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции
- Развитие творческих способностей учащихся.

школьные традиции являются связующим звеном между учителями, учениками, выпускниками и родителями. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздниках, и в повседневной школьной жизни, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Традиционные праздники в школе:

- День знаний – 1-ое сентября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День Учителя (день самоуправления) – 5 октября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День матери - последнее воскресенье ноября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- Новый год (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День Защитника Отечества (как правило, готовится силами воспитателей и классных руководителей в рамках воспитательных мероприятий).
- Международный женский день (как правило, готовится силами воспитателей и классных руководителей в рамках воспитательных мероприятий).
- День победы (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).

В школе сложилась система проведения классных часов и классных мероприятий.

Классными руководителями классные часы проводятся регулярно – 1 раз в неделю, согласно графику проведения классных часов. В случае экстренной необходимости индивидуальные или групповые беседы с классным руководителем проходят чаще.

Классные мероприятия проводятся педагогами второй половины дня, с помощью таких мероприятий решаются воспитательные задачи: сплочение детского коллектива, воспитание патриотического отношения к Родине, формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции, развитие творческих способностей учащихся. Тематика классных мероприятий определяется графиком мероприятий, основанном на методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации.

Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Социально педагогическое

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической

культурой и спортом;
 формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 профессиональную ориентацию обучающихся;
 создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
 социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 формирование общей культуры обучающихся;

Посещение обучающимися школы дополнительных образовательных программ:

Охват обучающихся Школы дополнительным образованием

Название объединения (кружки и секции)	Количество воспитанников				
	дет.сад (5-6 лет)	1-4 кл. (6-9 лет)	5-9 кл. (10-14 лет)	10-11 кл. (15-17 лет)	всего
Объединения дополнительного образования					
«Вокал»	-	4	1	-	5
«Школа хореографического мастерства «Антре»	-	16	-	-	16
Студия современного танца	-	6	-	-	6
«Театральная студия»	4	9	-	-	13
«Юный художник»	1	10	-	-	11
Обучение игре на фортепиано	2	5	1	-	8
Шахматы	3	7	1	-	11
Каратэ	2	9	-	-	11
Немецкий язык	-	2	-	-	2
Робототехника	5	17	-	-	22
Профильная математика	-	-	18	-	18
Программирование	-	-	2	-	2
Компьютерная грамотность	-	7	-	-	7
Предметы по выбору: математика	-	1	-	-	1
Предметы по выбору: русский язык	-	-	8	-	8
Предметы по выбору:	-	14	5	-	19

английский язык					
Настольный теннис	-	16	7		23
Баскетбол	-	8	15	-	23
Студия «Мягкая игрушка»	-	14	-	-	14
Студия «Декупаж»	-	16	-	-	16

Охват обучающихся Школы дополнительным образованием

<i>Направления дополнительного образования</i>	<i>Количество кружков</i>	<i>Количество учащихся</i>
Художественное	8	89
Физкультурно-спортивное	4	64
Техническое	3	31
Социально педагогическое	5	48

*Особо хотелось бы отметить работу учителя физкультуры Пономаренко О.В. при подготовке учащихся «Премьерского лицея» к сдаче **норм ГТО**.*

*Результат подготовки: в 2018-2019 учебном году из 27 учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО, **11 учащихся «Премьерского лицея» - получили золотые значки ГТО и 16 учащихся - серебряный знак ГТО***

Экскурсионная работа

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности обучающегося.

В нашей школе тематика экскурсий утверждается в начале учебного года. Частота проведения экскурсий не менее 1 раза в месяц для каждого класса.

Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"

В этом году наши ученики приняли участие в Олимпиаде для московских школьников «Музеи. Парки. Усадьбы», которая проводилась по инициативе Департамента образования совместно с Департаментом культуры города Москвы. **Цель олимпиады** — дать возможность музеям Москвы привлечь учащихся, их родителей, учителей, а также помочь им лучше узнать свой город. В рамках олимпиады учащиеся или воспитанники с родителями посещали различные парки, усадьбы и музеи и выполняли определенные задания, решения которых можно было найти только непосредственно на территории культурных объектов. Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы" была задумана не как соревнование, а, скорее, как образовательный интересный способ узнавать что-то новое. Задания составлены таким образом, чтобы участники в поисках ответов обязательно изучили экспозицию или посетили экскурсию. Активное участие в образовательном проекте Москвы приняли наши ученики 2 «б» класса (классный руководитель Семенова Т.Е.) и семья Арончик Елизаветы, (учащиеся 2 «б» класса).. Ребята посетили Дарвиновский, Пушкинский и Тимирязевский музеи. Ребята не только проверили свои знания, но и узнали много интересного и полезного. Был организован конкурс рисунков. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - это лучший способ посетить самые интересные места Москвы и узнать много нового!

Экскурсии 2018-2019 учебный год

№п /п	Дата экскурсии	Приказ	Классы	Кол-во уч-ся	Название экскурсии
1	18.09.2018	Приказ №156 от 17.09.2018	1-4	68	Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева Тема: «Лапы, крылья, хвосты» 1-2 к. «Путь пирожка» 3-4 кл
2	19.09.2018	Приказ №157 от 17.09.2018	5-9	42	Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева «Удивительное в мире растений»
3	24.10.2018	Приказ №172 от 23.10.2018	1-4	72	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова «Персонажи юрского мира»
4	25.10.2018	Приказ № 173 от 23.10.2018	5-8	50	Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова «Из жизни Динозавров»
5	07.11.2018	Приказ №182 от 06.11.2018	1-4	60	Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина «Легенды и мифы Древней Греции»
6	08.11.2018	Приказ №183 от 06.11.2018	5-8	48	Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина «Средневековое искусство»
7	11.12.2018	Приказ № 197 от 10.12.2018	1-4	60	Музей Москвы. Усадьба Влахернское Кузьминки
8	13.12.2018	Приказ № 198 от 11.12.2018	5-8	42	Музей Москвы. Усадьба Влахернское Кузьминки
9	22.01.2019	Приказ №215 от 21.01.2019	1-4	68	Государственный дарвиновский музей «Изобретатель природа»
10	23.01.2019	Приказ №216 от 21.01.2019	5-8	27	Государственный дарвиновский музей «Тайны и легенды Дарвиновского музея»
11	06.02.2019	Приказ №220 от 05.02.2018	1-8	49	Российский национальный музей музыки им.М.И. Глинки
12	20.03.2019	Приказ №231 от 19.03.2019	1-4	67	Московский Планетарий Лунариум
13	21.03.2019	Приказ №232 от 19.03.2019	5-8	28	Московский Планетарий Большой звездный зал
14	29.05.2018	Приказ №267от 28.05.2019	2-3	5	Танковый музей в Кубинке «Танки большие, танки маленькие»

Спектакли для учащихся детского сада и начальных классов (1-2 класс)

№п/п	Дата спектакля	Классы	Кол-во уч-ся	Название спектакля
1.	15.03 2019	д/с, 1-3 класс	49	«Облачко ищет друзей»
2	17.05 2019	д/с, 1-3 класс	43	«Веселый светофор»

Воспитательные мероприятия

Цель **воспитательных мероприятий** – обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся. Это требование отвечает основной идее **воспитания** – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить, качественный рывок в повышении эффективности и дальнейшей его эволюции.

Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации.

Мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Значимые мероприятия лицея 2018-2019 учебного года

№	Дата мероприятия	Классы	Кол-во уч-ся	Организаторы	Название мероприятия
1.	01.09 2018	1-10 классы	163	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, технический специалист.	День знаний
2.	21.09 2018	2-8 классы	145	Заместитель директора по УВР, Воспитатели ГПД	Защита проектов «Знаковые улицы Москвы»
3.	28.09 2018	7-10 классы	68	Учитель информатики	Диспут «Интернет + или -?»
	05.10			Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,	День учителя

	2018			музыкальный руководитель, технический специалист.	
4.	26.10 2018	Детский сад	24	Замдиректора по УВР Воспитатели, музыкальный руководитель.	«Осень в лесу»
5.	21.12 2018	Детский сад	23	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, технический специалист.	«Три поросенка»
6.	21.12 2018	1-4 классы	93	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, технический специалист.	«Тайна третьей планеты»
7.	25.12 2018	5-8 классы	68	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, технический специалист.	«Новый год наоборот»
8.	18.01 2019	5-8 классы	61	Педагог-организатор.	Игра «100 к 1» Международный день «Спасибо».
9.	25.01 2019	Ученики 1,2, 4,5,8 классов	13	Педагог по истории и ОБЖ, педагог-организатор, музыкальный руководитель, технический специалист	«Память сильнее времени» 75 лет со Дня снятия блокады Ленинграда.
10.	08.02 2019	Ученики 5-8 классов	61	Педагог по химии и биологии	Нучно- познавательное мероприятие, посвященное Д.И.Менделееву.
11.	15.02 2019	Ученики 1-4 классов	85	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, технический специалист	«Рыцарский турнир». День защитников отечества.

12.	05.03 2019	Ученики 2,3,5,8, 10 классов	148	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф	Масленица
13.	06.03 2019	Детский сад	23	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог- хореограф	Весенний концерт. 8 марта
14.	06.03 2019	1-8 классы	63	Воспитатели и классные руководители 1-8 классов, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, технический специалист	Музыка весны. 8 марта
15.	15.03 2019	Ученики 1,2,3,5,8 классов	10	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, технический специалист	Сохраним красоту Крыма.
16.	22.03 2019	Ученики 1-8 классов	30	Воспитатели и классные руководители 1-8 классов, заместитель директора по УВР, педагог - организатор музыкальный руководитель, технический специалист	Конкурс театрализован ной детской поэзии «Мелодия сердца»
17.	29.03 2019	Ученики 1 классов	27	Классные руководители 1 классов, педагог- организатор, музыкальный руководитель, педагог- хореограф, технический специалист	«Прощай, азбука»
18.	05.04 2019	Ученики 5,8,10 классов(вед ущие 9)	62	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, технический специалист	«Гагаринский урок»
19.	19.04 2019	Ученики групп	48	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, педагоги	«Созвездие детских танталов»

				ДО, технический специалист	
21	26.04 2019	1,2,3,5,6,7,8 классы	169	Воспитатели и классные руководители 1-8 классов, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, технический специалист	«Великая победа всегда в наших сердцах»
22.	22.05 2019	Учителя, 1, 9 классы, студия хореографич еского мастерства «Антре»	44	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-хореограф, технический специалист	Последний звонок
23.	24.05 2019	Детский сад	23	Воспитатели, педагог- организатор, музыкальный руководитель, педагог- хореограф	Праздник дошкольного детства.
24.	24.05 2019	4-е классы	18	Классные руководители 4 классов, педагог- организатор, музыкальный руководитель, педагог- хореограф, технический специалист	Прощай, начальная школа!

12. Организация психолого-педагогического сопровождения и анализ результатов работы

**Технология прогнозирования
как составляющая часть
психолого-педагогического
сопровождения учебно-
воспитательного процесса**

Цель работы: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Поставленные задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития обучающихся, отслеживание результатов диагностической работы.
2. Помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Предупреждение проблем в развитии обучающихся.
5. Развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Основные направления деятельности на 2018 – 2019 учебный год были следующие:

1. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-ых классов.
2. Профорентация обучающихся (8,9, 10 классов)
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся 9 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме ОГЭ .
5. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
6. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
8. Деятельность по запросу.

Диагностическое направление.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Вновь прибывшие дети были обследованы по следующим методикам (тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, тест Лурия, Визуальные классификации, Образец и правило). С результатами обследования были ознакомлены родители, педагоги для более эффективной работы с детьми и достижения успехов в учебной и воспитательной деятельности.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении и поведении

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	дошкольники	39
2	Изучение адаптации	1а; 1б	27
3	Социометрическое исследование классов	1-4	81
		5-8	53
4	Уровень учебной мотивации	1-4	81

		5-8	53
5	Уровень социализации	1-10	164
6	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов	9	7
7	Исследования вредных привычек среди учащихся	8,9,10	21
8	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	1а; 1б	27
9	Исследование особенностей познавательной деятельности («ШТУР», «ДДО»)	9	7
10	Выявление обучающихся с признаками одаренности	1-8	15
11	Личностные особенности обучающихся («Акцентуация характера», тест Басса-Дарки, «Лесенка», «Рисунок Человека»)	1-4	76

В рамках психолого – педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

Методика	Всего приняли участие	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 4-х классах	15	-----	-----	8	52	7	48
Исследование познавательной деятельности «ШТУР» в 9кл.	7	-----	-----	7	100	-----	-----
Выявление одаренности (тест Д.	18	2	11.1	10	55	6	33

Векслера, тест Амтхауэра)							
Диагностика уровня тревожности (тест Филлипса, САН)	85	45	48	33	35	8	17

Проведено анкетирование учащихся 1 класса и их родителей.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, проводилась индивидуальная работа с учениками 1 класса и родителями.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Уровень учебной мотивации

Уровни	1а класс(12чел.) (на начало года) %	Средний результат на конец года %
25 – 30 баллов. Высокий уровень, сформировано отношение к себе как к школьнику.	65	85
20 – 24 балла. Средний уровень, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	20	10
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	15	5
10 – 14 баллов. Низкий уровень, отношение к себе как школьнику не сформировано.	—	—
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	-----	----

Уровни	1 бкласс(14чел.) (на начало года) %	Средний результат на конец года %
25 – 30 баллов. Высокий уровень, сформировано отношение к себе как к школьнику.	23	23
20 – 24 балла. Средний уровень, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	50	62.5
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	23	12.5
10 – 14 баллов. Низкий уровень, отношение к себе как школьнику не сформировано.	—	—

Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	-----	----
--	-------	------

Эмоциональное состояние учащихся

класс	Начало года	Конец года
5	норма	норма
6	норма	норма
7	норма	норма
8	норма	норма
9	норма	норма
10	норма	норма

1. Коррекционно – развивающее направление

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение учебного года проводились групповые занятия с учениками 1-х и 2-ых классов 1 раз в неделю. Всего проведено 30 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
И.В.Вачков «Психологическая азбука»	1а; 1б	13 и 15	31
	2а и 2 б	11 и 13	32
	3а и 3б	14 и 9	33
	4а и 4б	9 и 10	33

В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, обучающимися в школе по индивидуальной программе.

Основные проблемы, по которым велась коррекционная работа в 2018-2019 учебном году была направлена на преодоление трудностей в общении и обучении, коррекции психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, снятию психологических зажимов при сдаче ОГЭ, коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.

Название программы / тема	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий	достигнутые результаты
«Успешный ученик»	1-2	15	8	Преодоление трудностей в учебе; повышение мотивации к обучению

«Я и мои права»	9-11	11	5	Успешная социализация в школе и классе
« Дружный класс»	3-4 6-7	20	8	Повышение уровня коммуникативной культуры
«Психологическая готовность к ГИА»	9	5	6	Успешная сдача ГИА
«Психологическая готовность к ЕГЭ»	11	3	6	Успешная сдача ЕГЭ
«Здравствуй, школа!» Автор: Н.В.Пилипко	1а;1б	17	12	Успешная адаптация к обучению в школе
« Мир профессий» Автор: В. П. Зарубина	8-10	10	5	Повышение знаний о профессиях; выявление личностных качеств при выборе профессии

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 5-7-х классах сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год. Выпускники успешно сдали экзамены. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Выводы: В ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе, что следует из отчетов классных руководителей. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам. Полученные результаты свидетельствуют о создании определенных условий, способствующих формированию объективной самооценки первоклассников.

3. Просветительская и консультативная деятельность

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для учителей проведено психофизиологическое обследование «Тест на эмоциональное выгорание».

Для учителей начальных классов проведена лекция «Если ребенок плохо читает, как ему помочь».

Для родителей учеников начальных классов проведена лекция «Как помочь ребенку-дизграфу», «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе».

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1- 4-х, классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-10 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 48 учащихся, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

В течение года было зарегистрировано 23 обращения учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 4.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 80-85% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был

сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

4. Методическая работа

Методическая работа в 2018-2019 учебном году включила следующие виды работ:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно- мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ).

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 6 -10 классов (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	63	19	51
Просвещение	17	5	21

Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	39	156	3	7
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	85	23		

	Учащиеся 1 -4 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	28		18	38
Просвещение	10		7	5
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	42	106	11	12
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	33	39		

Исходя из анализа деятельности за 2018-2019 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3,4, 5, 6, 7-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
9. Психологическая подготовка обучающихся 9и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

13. Показатели состояния здоровья школьников. Организация питания

В нашей школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

В нашем образовательном учреждении реализуется 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летней экзаменационной сессии).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10, 11 классов (не включая летней экзаменационный период).

Продолжительность урока для 1-го класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый (пп. 10,10 СанПин 2.4.2.2821-10), обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минообразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13).

В соответствии с пп.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10 продолжительность уроков для 2-4 классов- 40 минут и для 5-11 классов – 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, в соответствии с п.105 СанПин 2.4.2.2821-10 – для 1, 2 ступени образования, 6 дней – для 3 ступени образования, СанПин 2.4.2.2821-10 от 03 марта 2011.

Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью итогов учебного года. В школе реализуется комплексная ежегодная программа здоровьесбережения учащихся, результатам чего, как правило, из года в год является стабилизация, а по некоторым показателям снижение уровня заболеваемости. На основании данных углубленного медицинского обследования установлены: уровень физического развития, группа здоровья, группа для занятий физической культурой для каждого ребенка школы.

Для снижения уровня заболеваемости, связанного с нарушением опорно-двигательного аппарата каждый год ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Для снижения заболеваний, связанных со зрением, учителям даются рекомендации по рассаживанию детей в классе, проводится замена осветительных приборов.

При составлении расписания уроков стремимся к чередованию аудиторных и внеаудиторных занятий, т.е. предметов, требующих напряжения зрительного аппарата уроками физической культуры, музыки, ИЗО.

Проводится контроль дозировки домашнего задания в соответствии с нормативами.

Учитывая систему работы в режиме полного дня, большое значение придается факторам, влияющим на сохранение физического здоровья: режимные моменты, расписание занятий в соответствии с САНиПинами, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Проводится контроль проведения зарядки, проветривания помещений

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - **организация качественного питания обучающихся.**

В школе созданы все условия для организации и осуществления качественного и сбалансированного питания учащихся.

При организации питания администрация школы руководствовалась: Законом РФ «Об образовании», Законом города Москвы «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В нашей образовательной организации разработано 10 дневное меню с возможностью выбора блюд во время завтрака и обеда.

При расчете потребности в пищевых веществах и энергии для обучающихся, мы руководствуемся СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», «Нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения» или исходя из расчета индивидуальных потребностей в нутриентах.

Интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов, а с учетом второго завтрака – 3-х.

В суточном рационе представлены различные группы продуктов, которые позволяют сделать наш рацион сбалансированным.

Контроль за организацией питания и качеством питания обучающихся осуществляет администрация школы совместно с медперсоналом.

Результаты контроля и меры, принятые по устранению недостатков, если таковые обнаружались, рассматриваются на административных заседаниях с приглашением ответственных лиц.

14. Обеспечение безопасности

Одной из задач ОУ является обеспечение безопасности образовательного процесса.

В школе разработан и утвержден в соответствующих инстанциях **ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Школа оборудована:

- кнопкой экстренного вызова полиции;
- кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- громкоговорящей системой оповещения о пожаре.

В целях повышения безопасности учащихся и сотрудников школы, приобретения навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях проводились: тренировки по эвакуации детей и персонала из здания ОУ, инструктажи с учащимися, персоналом и сотрудниками о мерах по обеспечению безопасности в ОУ, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, беседы с учащимися о мерах безопасности пешеходов на улицах и дорогах города.

15. Взаимодействие с родителями

Все мероприятия по взаимодействию с родителями направлены на выстраивание партнерских отношений.

С этой целью мы предусматриваем индивидуальные собеседования педагога и родителя для обсуждения и согласования индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному совместно результату. При необходимости, на собеседовании может присутствовать психолог.

Таких встреч предусмотрено не менее 2:

1) после входной диагностики. Целью этого собеседования является: выстраивание, совместно с родителем, индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному результату;

2) после итоговой диагностики

Целью собеседования после итоговой диагностики является: подведение итогов, анализ полученных результатов.

Иногда необходимость индивидуальных собеседований появляется в середине года. Это в случаях, когда ребенок длительное время отсутствовал по различным причинам. Цель таких собеседований: коррекция индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному результату.

Также родители могут увидеть своего ребенка на уроках. Для этого в нашей школе проходят **открытые уроки**, после которых проводится встреча педагогов, родителей и администрации в рамках «круглого стола». Круглый стол является символом равноправия участников дискуссии: где каждое место за столом имеет одинаковое значение.

Кроме всего прочего, мы приглашаем родителей на защиту **ученических проектов**, где вы (родители) можете быть членами жюри, предварительно ознакомившись с условиями проведения конференции по защите ученических проектов и критериями оценки проектов.

Так же родители могут быть **независимыми наблюдателями** от родительской общественности на административных контрольных работах.

Мы активно используем такую традиционную форму взаимодействия с родителями, как **родительские собрания**. Как правило, родительские собрания проводятся в конце каждого триместра и являются тематическими. Цель таких собраний: познакомить с результатами триместра в целом по классу наметить (озвучить) план мероприятий на будущее и обсудить насущные для конкретного класса вопросы, которые, как правило, находят отражение в теме собрания.

Администрация является активным участником данных мероприятий и у вас всегда есть возможность задать ей волнующие вас вопросы.

Все мероприятия по взаимодействию с родителями, цели и сроки их проведения размещены **на нашем сайте в разделе: «Родителям»**. Наша школа ставит своей главной целью гармоничное развитие ребенка. Разумеется, гармоничное развитие предполагает не только интеллектуальное развитие, связанное с содержанием образования, но и развитие физическое, эмоциональное, личностное. В этой связи особенно значимой в современных условиях является работа службы психологического сопровождения ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

2018-2019 учебный год

ДАТА	ТЕМА/ЦЕЛЬ	Форма	Участники
Август (4-я неделя)	Собрание родителей будущих первоклассников НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» 1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом; 2. Помочь подготовиться семье к	Классные родительские собрания	Зам. директора НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», учителя будущих первых классов, специалисты школы. Отв. заместитель директора по УВР

<p>Февраль (4-я неделя)</p>	<p>Тематические классные родительские собрания учащихся 1-11 классов</p> <p>1. Познакомить с итогами 2-го триместра</p> <p>2. По теме класса</p>	<p>Классные родительские собрания</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
<p>Март (1 ая неделя)</p>	<p>Защита детских проектов с участием родителей</p> <p>1. Показать достижения учащихся в исследовательской деятельности</p> <p>2. Познакомить родителей с новыми обучающимися технологиями;</p> <p>3. Организовать работу родителей и педагогов в жюри (с целью выстраивания партнерских отношений).</p>	<p>Проектная конференция</p>	<p>Руководители проектов, участники проектов (учащиеся)</p> <p>администрация (члены жюри)</p> <p>родители (в т.ч. и члены жюри)</p> <p>учащиеся 1-10 классов, классные руководители.</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
<p>Май (2 неделя) (4 неделя)</p>	<p>Индивидуальные собеседования по предварительным итогам года</p> <p>1. Познакомить родителей с достижениями учащихся</p> <p>Классные собрания для учащихся и родителей 9,10.</p> <p>1. Познакомить с вопросами организации и сдачи ЕГЭ и ГИА</p>	<p>Индивидуальные Собеседования с родителями учащихся</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>

	<p>Собрание родителей будущих первоклассников</p> <p>1. Познакомить родителей с особенностями обучения в первом классе</p> <p>2. Познакомить учителем.</p>	<p>Классные родительские собрания с участием администрации</p>	<p>Учитель (я)- первых классов</p> <p>администрация, специалисты школы</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	--

16. Учебно-методическая деятельность, инновационная деятельность

В целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников методические объединения школы проводит большую учебно-методическую работу.

В начале своей деятельности методические объединения представляли собой творческие объединения педагогов, способствующих совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области своего предмета.

С совершенствованием системы управления школы, утверждением образовательной программы, методические объединения постепенно становятся одной из структурных единиц управленческой системы, имеющей свои цели, задачи и участвующие во внутришкольном контроле.

Сегодня направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой и способствуют их решению.

Работа методических объединений регламентируется положением о работе методических объединений.

Методические объединения осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- составляют и утверждают материалы контрольных работ, зачетов, срезовых итоговых работ. Выработывают общие требования к их проведению;
- проводят анализ контрольных, текущих проверочных работ;
- осуществляют контроль за прохождением программы;
- осуществляют посещение уроков учителей своего направления;
- составляют программы предметных недель и организывают их проведение;
- организуют участие детей в городских, окружных и школьных олимпиадах;
- участвуют в смотре кабинетов;
- выявляют, обобщают и распространяют положительный педагогический опыт;
- проводят работу по сопровождению ФГОС НОО.

Вывод: Логика и содержание учебно-методической и инновационной деятельности соответствует стратегии развития образовательной организации. Учебно-методическая и инновационная деятельность позволила учителям овладеть инструментом управления качеством образования в плане интеллектуального развития обучающихся, развития их информационной компетентности.

Цели и задачи НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»

в 2019-2020 учебном году

Представленные в данном публичном докладе основные сведения о работе НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», специфике образовательных программ, особенностях воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения и учебной деятельности обучающихся и воспитанников, позволили проанализировать недостатки и сформулировать задачи на 2019-2020 учебный год по ряду направлений.

Задачи сформулированы в соответствии с рейтинговыми показателями качества и включают следующие:

- Продолжить предпрофильную и профильную подготовку обучающихся путем расширения, углубления и надстройки учебных профильных предметов и элективных курсов, кружков, курсов дополнительного образования, а также разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы и т.д.)
- Повысить уровень предметных результатов школьников,
- Создать условия по развитию талантов максимального количества обучающихся и качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений».
- Улучшить показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой.
- Повысить показатели качества обученности всех уровней образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) с учетом внутренней и внешней диагностики («СтатГрад», МЦКО и др.), а также требований государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ и довести их до значения значительно выше общегородских.
- Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения через постоянное формирование положительного имиджа образовательной организации и удовлетворенность образовательными услугами всех участников образовательного процесса.
- Повысить показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении.
- Продолжить системную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни через развитие массового любительского спорта (ГТО, Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Победный мяч, Открытые всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»).
- Обеспечить непрерывную работу по повышению квалификации педагогов по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения и информатизации образовательного процесса.

Директор школы: **Е.В. Иванова**