



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Негосударственное образовательное частное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

г. Москва, 143391, город Москва, п. Марушкинское, д. Крекшино, ул. Школьная, дом 22
Телефон: (495) 589-92-54, Факс: (495) 543-74-12; E-mail: prem-lisey@yandex.ru; [http:// www.prem1.ru](http://www.prem1.ru)
ОКПО 37585455, ОГРН 1125000001444, ИНН/КПП 5030998219/775101001



«Утверждаю»
Директор

Е.В.Иванова

Приказ № 13

от 31.08.2017г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на

2017-2021

учебные годы.

Учебный план НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» является нормативно-правовым актом.

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на всех ступенях общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по классам.

При реализации учебного плана школы используются:

- учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Структура и задачи учебного плана

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- инвариантную часть (федеральный компонент);
- вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение учащимися школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Перечень предметов инвариантной части учебного плана, их названия, количество часов, отведенных на их изучение, полностью соответствует: – Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

- примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказу Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 09 марта 2004г.№1312»;
 - Приказу министра образования Московской области от 26.05.2015 г. № 2758 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год».

Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в полном объеме.

Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а школьный компонент – социальным заказом и статусом образовательного учреждения.

В качестве иностранного языка в школе преподаётся английский язык.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

2. Учебный план начального общего образования

Первая ступень общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучение ведется по традиционным программам, обеспечивающим реализацию системно-деятельностного подхода.

В 1-4 классах обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по УМК «Начальная школа 21 века» и УМК «Школа России»

Цель УМК «Начальная школа 21 века» : организация учебной деятельности младших школьников таким образом, чтобы обеспечить комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, полностью совпадает с целями школы.

Задачи:

- формирование основных компонентов учебной деятельности (если обсуждать позицию школьника, то это ответ на вопросы «зачем я учусь», «что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу», «каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю», «каковы мои успехи и что у меня не получается»).
- организация учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Принципы: основной принцип обучения — начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Школьник — не просто «зритель», «слушатель», а «исследователь».

Содержание: в соответствии с главным принципом (природосообразности) особое внимание уделяется реализации функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Во всех используемых учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (например, введение в учебник с самого начала обучения

интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей).

Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: исходя из принципов, можно предположить, что по данной программе будет комфортно обучаться детям, которым требуется мягкая адаптация ко всему новому для них, будь то коллектив или вид деятельности. Во всех курсах предусмотрен длительный подготовительный период.

Цель УМК «Школа России» -: воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Задачи. Главное назначение начальной школы, по мнению авторов УМК — воспитательное. Отсюда и задачи:

- развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому
- обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности
- формирование естественной мотивации учения

Принципы: фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

Проблемно-поисковый подход. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: Никаких особых качеств от ребенка не требуется. Конечно, чем больше способностей развито у ребенка, тем лучше. Например, пригодится способность к самооценке, готовность работать в проблемных ситуациях. Но по данной программе хорошо учатся даже самые неподготовленные к школе детки.

Программа «Школа России» - это национальная программа образования, название которой является качественной характеристикой.

Главную идею программы можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. В принципе, мы все когда-то учились по этой программе, может быть за последние годы она претерпела незначительные изменения. Но суть осталась прежней.

Учебно - методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно - развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта обеспечивают:

- граждански-ориентированное
- глобально-ориентированное
- экоадекватное

образование младших школьников.

Программа начальной школы «Школа России» считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем.

Содержание начального общего образования, определенное обязательной частью учебного плана школы, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане отсутствует, т.к. школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение предмета «**Иностранный язык**» направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение предмета «**Математика**» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «**Окружающий мир (человек, природа, общество)**» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание при изучении предмета «Окружающий мир» уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Предметная область **«Искусство»** изучается в 1 – 4 классах по два часа в неделю по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Особенностями учебного предмета **«Технология»** являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности

мышления у школьников. Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

В рамках учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Особенностью учебного плана является наличие внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 2016-2017 учебном году в 1-4 классах выделяется по 10 часов в неделю в каждом классе на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность.

В 1-4 классах начальной школы все программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа

жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы. В целях предотвращения перегрузки учащихся из предложенных занятий внеурочной деятельности учащийся может выбрать *не более 10 часов*.

3. Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-7 классах обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Обучение в 8-9 классах ведётся в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и в соответствии с Региональным базисным учебным планом для государственных образовательных организаций Москвы.

3.1. Учебный план 5 класса (ФГОС ООО)

В связи с тем, что в 2016-2017 учебном году учебный план 5 класса реализует ФГОС второго поколения:

- учебный предмет «Природоведение» заменен в 5 классе на два учебных предмета «География» и «Биология» по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часовой программе в неделю в 5 классе ;
- учебный предмет «Литература» изучается по 3 часовой программе в неделю в 5 классе;

В 2016-2017 учебном году в 5 классе 7 часов в неделю отведено на внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность. В 5 классе основной школы все программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы:

Инвариантная часть базисного учебного плана 6 - 9 классов призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается 4 часа в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 6-8 классах по два часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю,

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в 5-9 классах по три часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 6 классе по пять часов в неделю. В 7-9 классах учебный предмет «Математика» построен по модульному принципу и включает разделы «Алгебра» и «Геометрия». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы Математика

(алгебра) (3 часа в неделю) и Математика (геометрия) (2 часа в неделю).

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** (далее – Информатика и ИКТ), изучается как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования в 7-9-ых классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5 и 6 классах по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в 5 и 6 классе по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в 5 - 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5-7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по один час в неделю. Обучение школьников технологии строится по модульному принципу на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (далее ОБЖ) изучается в 5-9 классах по одному часу в неделю. Преподавание данного учебного предмета обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5 классе – 2 часа в неделю; третий час отдан предмету «хореография», в 6-8 классах по три часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего образования по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре, а также наиболее развитых и популярных летних и зимних олимпийских видов спорта, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана 5 - 9 классов на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

За счет компонента образовательной организации выделены дополнительные часы (1 час) в 8 классе на предмет **«Русский язык»** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка.

4. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 2017-2018 учебном году на III ступени обучения в школе - 1 класс. В 11 классе обучение ведется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и в соответствии с Региональным базисным учебным планом для государственных образовательных организаций Москвы, муниципальных и частных образовательных организаций в Москве, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план имеет 2 компонента: федеральный и региональный.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию предметов по выбору ОУ федерального компонента, а также региональный компонент.

Федеральный компонент включает обязательные учебные дисциплины в обязательном объеме часов, что позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивает уровень, соответствующий государственным стандартам образования для успешного продолжения его на следующей ступени. Обязательными учебными предметами на базовом уровне в соответствии с Федеральным компонентом являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История (реализуется курсами «История России», «Всеобщая история»)), «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «ОБЖ».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся.

Цель образовательной деятельности – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и компетентности, позволяющей сделать выбор в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Задачи:

- создать условия и возможности для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- сформировать способности к самоорганизации, социальной мобильности, социальной адаптации;
- сформировать способности, необходимые для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере деятельности.

Прогнозируемый результат. Модель выпускника.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности;
- овладел основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;
- владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, знание особенностей коммуникации с разными людьми и владение навыками разного типа общения;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине;
- сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

Уровень сформированности культуры человека:

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

Организация учебного процесса, применяемые технологии

Основным подходом в образовании на третьей ступени является компетентностный подход. Технологический компонент учебных занятий в 11 классе образуют следующие педагогические технологии:

- современное традиционное обучение;
- зачетная технология;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
- проблемное обучение;
- технология групповой работы;
- технология проекта;
- педагогические мастерские;
- дебаты;

- информационно – коммуникативные технологии.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса остается урок. Основными формами организации учебных занятий в старших классах являются школьная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, деловая игра, зачет, проектная деятельность.

В качестве ведущей методологической ориентации избраны принципы развивающего и личностно ориентированного подхода в обучении в соответствии которым организуется процесс обучения. Применяются такие приемы и методы, как:

- творческая деятельность;
- сотрудничество в учебном взаимодействии;
- прием актуализации субъективного опыта ученика;
- метод диалога и полилога;
- прием создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- организация проектной деятельности учащихся.

Психолого - медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса в старшей школе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через медико- психологическую службу школы. Цель ее деятельности: профилактика, предупреждение трудных ситуаций, сбор информации об ученике для успешной работы с ним, консультирование учителей и родителей, профориентация учащихся.

Медицинский работник осуществляет медицинскую диагностику:

- мониторинг здоровья учащихся;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- организация качественного медицинского обслуживания;
- организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима.

Педагог-психолог осуществляет диагностику когнитивной сферы и факторов личностного характера ученика:

- мотивация достижения, ее влияние на успешность обучения (11 класс).

Содержание и организация внеклассной деятельности учащихся

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении воспитательной системы в старшей школе. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, предметные декады относятся к ряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 11 класса.

Участие старшеклассников в познавательной-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать их личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяются пространственные проявления творческой активности учащихся 11 класса в жизнедеятельности школы. Свою креативность и индивидуальность они могут проявлять не только в жизни класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления. Подобный опыт способствует становлению социально-адаптированной личности.

Учебная нагрузка учащихся школы.

Продолжительность учебного года в НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» составляет:

1,9,11 классы – 33 учебные недели,

2-8, 10 классы – 34 учебные недели.

В 2017 - 2018 учебном году все классы школы обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Продолжительность уроков в школе составляет:

2-11 классы – по 40 минут.

1 класс – используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в первом полугодии (в ноябре-декабре) - по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут каждый)

Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. (регистрационный номер 19993).

1-ые классы

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		Всего
	1а	1б	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	4	8
Математика	4	4	8
Окружающий мир	2	2	4
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	4
Технология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Хореография	1	1	2
Итого	21	21	42
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	

Внеурочная деятельность	
Направления Классы	1а, 1б
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис – 1 Футбол – 1 Флор-бол - 1
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Студия мягкой игрушки – 1 Ансамбль народных инструментов – 1
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	Краеведение – 1 Английский клуб – 2 Оригами и геометрия – 1 Умники и умницы - 1
Социальное	Психологическая азбука – 1
Проектная деятельность	Лего-конструирование – 1 Я – исследователь - 1

2 - ые классы

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		Всего
	2а	2б	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	2	2	4
Математика	4	4	8
Окружающий мир	2	2	4
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	4
Технология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Хореография	1	1	
Итого	23	23	46
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	

Внеурочная деятельность	
Направления	2а, 2б
Классы	
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис – 1 Флор-болл - 1 Футбол – 1
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Студия мягкой игрушки – 1 Декупаж – 1 Ансамбль народных инструментов - 1
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	Краеведение – 1 Оригами и геометрия – 1 Умники и умницы - 1 Английский клуб - 2
Социальное	Психологическая азбука - 1
Проектная деятельность	Лего-конструирование - 1 Я – исследователь - 1

3 - ые классы

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		Всего
	3а	3б	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	2	2	4
Математика	4	4	8
Окружающий мир	2	2	4
Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	4
Технология	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Хореография	1	1	2
Итого	23	23	46
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	46

Внеурочная деятельность	
Направления Классы	3а, 3б
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис – 1 Футбол – 1 Игры народов мира – 1 Флор-бол - 1
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Ансамбль народных инструментов – 1 Декупаж – 1 Студия мягкой игрушки - 1
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	Экологическое образование – 1 Умники и умницы – 1 Компьютерная грамотность – 1 Английский клуб - 2
Социальное	Психологическая азбука - 1
Проектная деятельность	Лего-конструирование – 1 Я – исследователь - 1

4а класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	классы
	4а
Русский язык	4
Литературное чтение	4
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
Искусство (музыка, ИЗО)	2
Технология	1
Физическая культура	2
Хореография	1
ОРКСЭ	1
Итого	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23

Внеурочная деятельность	
Направления	4а
Класс	
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис – 1 Футбол – 1 Баскетбол – 1 Игры народов мира – 1 Флор-бол - 1
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Ансамбль народных инструментов – 1 Декупаж – 1 Студия мягкой игрушки - 1
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	Экологическое образование – 1 Умники и умницы – 1 Компьютерная грамотность – 1 Английский клуб – 2 2-ой иностр. язык (немецкий, испанский, французский) - 1
Социальное	Психологическая азбука - 1
Духовно-нравственное	Лего-конструирование – 1 Я – исследователь - 1

Учебный план

НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» на 2017/2021 учебные годы

5-9 классы

Основное общее образование (Реализация ФГОС ООО)

Предметные области	Класс	5		6		7		8		9		Всего	
		Часов в неделю		Часов в неделю		Часов в неделю		Часов в неделю		Часов в неделю			
		обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Филология	Русский язык	5		6		4		3	1	3		22	748
	Литература	3		3		2		2		3		13	442
	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3	1	3	2	18	612
Математика и информатика	Математика	5		5								10	340
	Алгебра					3		3		3	1	10	340
	Геометрия					2		2		2		6	204
	Информатика					1		1		1		3	102
Общественно научные предметы	История	2		2		2		2		2		10	340
	Обществознание	1		1		1		1		1		5	170
	География	1		1		2		2		2		8	272
Естественно научные предметы	Биология	1		1		2		2		2		8	272
	Физика					2		2		2		6	204
	Химия							2		2		4	136
Искусство	Музыка	1		1		1						4	136
	Изобразительное искусство	1		1		1						4	136
	Искусство							1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			7	238	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физ-ра, Хореография	2 1		3		3		3		2		14	476
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1		1		5	170
Итого:		29		30		32		33		33		157	5338
Рекомендуемый объём домашних заданий (СанПиН п.10.30)		2		2,5		2,5		2,5		3,5			

Индивидуальные учебные планы 2016-2017, 2017-2018 учебный годы (10-11 класс)

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Учебные предметы	Число недельных учебных часов				
И. Федеральный компонент					
Базовые учебные предметы (обязательные)					
Русский язык	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Литература	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
История	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
География	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Физика	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Химия	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Биология	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Мировая художественная культура	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Физическая культура	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Итого:	26/28	26/28	26/28	26/28	26/28
Компонент образовательного учреждения					
Русский язык	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Математика	2/2	2/0	2/0	2/0	2/0
Физика (практикум)	2/2		2/0		
Биология (практикум)	2/0		2/2		
История (практикум)		2/2			
Общество (практикум)		2/0		2/2	2/2
Англ. язык (практикум)		0/2		2/0	2/2
Литература (практикум)				2/2	
Химия (практикум)			0/2		
Всего:	34/34	34/34	34/34	34/34	34/34

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса на 2017-2018 учебный год

1а,б классы

1. «Азбука» 2 ч Горецкий ВГ
2. «Окружающий мир» 2 ч Плешаков А. А.
3. «Математика» 2 ч имеется в количестве 16 шт Моро М И
4. «Русский язык» Рамзаева Т.Г.
5. «Литературное чтение» Климанова
6. Прописи в 4 частях, В Г Горецкий, Н.А.Федосова , изд. Просвещение, с 2015

2а класс

1. Чтение.
Учебник. Литературное чтение. 2 части.
Автор. Ефросинина Л.Ф. Издательство Вентана- Граф

Учебная хрестоматия. Литературное чтение. 2 части.
Автор. Ефросинина Л.Ф. Издательство Вентана- Граф
2. Русский язык.
Учебник. Русский язык. 2 части.
Автор. Рамзаева Т.Г. Издательство Дрофа
3. Математика.
Учебник. Математика. 2 части.
Авторы Моро М.И., Волкова С.И. Издательство Просвещение
4. Окружающий мир.
Учебник. Окружающий мир. 2 части.
Авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Издательство Просвещение

2б класс

- 1) «Русский язык» 2 части Иванов С.В, Евдокимова А.О
- 2) «Литературное чтение» 2 части Ефросинина Л.А
- 3) «Литературное чтение. Учебная хрестоматия» 2 части Ефросинина Л.А
- 4) «Математика» 2 части Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В
- 5) «Окружающий мир» 2 части Виноградова Н.

3а, 3б класс классы

Русский язык

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

«Русский язык» учебник в 2 частях

Математика

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

«Математика» учебник в 2 частях

Литературное чтение

1 Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

«Литературное чтение» учебник в 2 частях

2 Ефросинина Л.А.,

«Литературное чтение» учебная хрестоматия в 2 частях

Окружающий мир

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

«Окружающий мир» учебник в 2 частях

Технология

Лутцева Е.А. «Технология. Учебник для 3 класса»

4а, 4б классы

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Русский язык.	в 2-х частях
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение.	в 2-х частях
Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебная хрестоматия.	в 2-х частях
Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В	Математика.	в 2-х частях
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир.	в 2-х частях
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики.	
Лутцева Е.А.	Технология.	

5 класс

Русский язык 5 кл. в 2-х частях	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	М.,»Просвещение» 2013 год
Литература 5 кл	В.Я.Коровина	М., «Просвещение», 2015 год
Математика	Мордкович А.Г. Зубарева И.И	Мнемозина, 2013
География	Барина И.И. Плешаков А.А.	«Дрофа» - 2015
История Древнего мира	А.А.Вигасин , Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.	«Просвещение»
Биология	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	«Вентана-Граф», 2012
Обществознание. 5 класс	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.	Просвещение

6 класс

Русский язык в 2-х частях	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	М.,»Просвещение» 2013 год
Литература	В.Я.Коровина	М., «Просвещение», 2015 год
Математика	Мордкович А.Г. Зубарева И.И	Мнемозина, 2013
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	«Дрофа» - 2015

История России с древнейших времен до конца 16 в.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.	«Просвещение»
История средних веков.	В.А.Ведюшкин	«Просвещение»
Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	«Вентана-Граф»
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др	«Просвещение»

7 класс

Русский язык	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	М.,»Просвещение» 2014 год
Литература	В.Я.Коровина	М., «Просвещение», 2012год
Физика	Перышкин А.В	Дрофа, 2013
Алгебра в 2 ч	А.Г.Мордкович и др	М.: Мнемозина, 2013
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение
География	Коринская В.А., Душина И.В.	«Дрофа» - 2014
История России конец 16-18век	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	«Просвещение»
Всеобщая история. История Нового времени.	О.В.Дмитриева	«Русское слово»
Биология	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко	«Вентана-Граф», 2015
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др	«Просвещение»

8 класс

Русский язык	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов	М., «Просвещение» 2011 год
Литература	В.Я.Коровина	М., «Просвещение», 2015 год
Алгебра	Мордкович А.Г	Мнемозина, 2013
Геометрия	Атанасян Л.С	Просвещение, 2013
Физика	Перышкин А.В	Дрофа, 2013
Биология	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	«Вентана-Граф», 2015
География	Барина И.И.	«Дрофа», 2014
История России 19век	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	«Просвещение»
Всеобщая история. История Нового времени	Н.В.Загладин	«Русское слово»
Химия	О.С Габриелян	Москва «Дрофа», 2015

Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др	«Просвещение»
----------------	--	---------------

9 класс

Русский язык	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов	М.,»Просвещение» 2011 год
Литература	В.Я.Коровина	М., «Просвещение», 2013 год
физика	Перышкин А.В	Дрофа, 2013
Алгебра	Мордкович А.Г	Мнемозина, 2013
Геометрия	Атанасян Л.С	Просвещение, 2013
Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова	«Вентана-Граф», 2012
География	Дронов В.П., Ром В.Я.	«Дрофа» - 2012
История России 20-начало 21века	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	«Просвещение»
Всеобщая история. Новейшая история	Н.В.Загладин	«Просвещение»
Химия	О.С.Габриелян	Москва «Дрофа», 2014
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др	«Просвещение»

11 класс

Русский язык 10-11 кл	В.Ф.Греков С.Е.Крючков Л.А.Чешко	М.,»Просвещение» 2013 год
Русский язык 10-11 кл (академический школьный учебник)	А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова	М.,»Просвещение» 2012 год
Русский язык 10-11 кл (дидактические материалы)	А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова	М.,»Просвещение» 2012 год
Литература 11 кл	С.А.Зинин, В.А.Чалмаев	М., «Русское слово»,2015 год
Физика (базовый)	Физика (базовый) Мякишев Г Я Буховцев Б Б	«Просвещение», 2016
Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч.	А.Г.Мордкович и др.	М.: Мнемозина, 2014.
Геометрия. 10-11 классы	Л.С.Атанасян и др.	М.: Просвещение, 2013.
География	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	«Дрофа», 2014
История России 20-начало21века	В.А.Шестаков	«Просвещение»

История России и мира	Н.В.Загладин, Н.А.Симония	«Русское слово»
Биология	Базовый уровень /Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшица и др.	М., «Просвещение», 2010
Химия	Базовый уровень / О.С Габриелян	М., «Дрофа» 2013
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др	«Просвещение»