

Принято
На заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1
От 30 августа 2017 г.



Утверждаю
Директор НОЧУ СОШ
«Премьерский лицей»
Иванова Е.В.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Директор: Иванова Елена Владиславовна

Адрес: 108810 г.Москва, п.Марушкинское, дер. Крёкшино, ул.Школьная, строен. на уч.22

Телефон: +7 (495) 589-92-54,

Электронная почта: prem-lisey@yandex.ru

Москва, 2017

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"). В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» за 2016-2017 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Миссия нашей школы: формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Ценности школы:

- Развитие и активизация творческого потенциала ученика и учителя.
- Воспитание самостоятельности в учениках.
- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации учащихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Выстраивание партнерских отношений с родителями. Привлечение родителей к участию в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, к определению стратегий развития школы.
- Формирование положительного имиджа школы, как социального института.

Статус нашей школы - частная общеобразовательная школа.

Наша школа организована так, что в основе её работы с содержанием образования лежит механизм определения того, что действительно должны уметь делать и знать дети, через согласование позиций всех участников образовательного сообщества нашей школы и наших детей.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом – Негосударственное образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Устав | утвержден решением №1 единственного учредителя от 14 февраля 2012 года. Изменения внесены решением № 3 единственного учредителя от 06 февраля 2013 года |
| 2 | Организационно-правовая форма | частное учреждение |
| 3 | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 77Л01 №033549, дата выдачи 25.03.2013 срок действия – бессрочно выдана Департаментом образования города Москвы (копия прилагается) |
| 4 | Приложение к лицензии | Серия 77П01 №001 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 марта 2013 года №033549 |
| 5 | Свидетельство о государственной аккредитации | серия 77А01 №001103, выдано 27 мая 2013 года срок действия – 27 мая 2025 год выдано Департаментом образования города Москвы |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Приложение к свидетельству о государственной аккредитации | серия 77А01 №001103, выдано 27 мая 2013 года |
|---|--|--|

Структура учебной деятельности:

- общеобразовательная школа (начальная, средняя, старшая ступени обучения)
- система дополнительного образования (вторая половина дня)
- дошкольное отделение

Формы обучения – очная, дневная

Перечень уровней и видов образования, образовательных программ, реализуемых в соответствии с лицензией:

| | |
|-----------------------|--|
| Основные | Общеобразовательная программа дошкольного образования, общеразвивающей направленности Общеобразовательная программа начального общего образования Общеобразовательная программа основного общего образования Общеобразовательная программа среднего общего образования |
| Дополнительные | Дополнительная общеобразовательная программа <ul style="list-style-type: none"> ➤ социально - педагогической направленности; ➤ физкультурно-спортивной направленности; ➤ спортивно-технической направленности; ➤ эколого - биологической направленности; ➤ туристско-краеведческой направленности; ➤ культурологической направленности; ➤ художественно-эстетической направленности; ➤ военно-патриотической направленности; ➤ естественнонаучной направленности; ➤ социально-экономической направленности |

Деятельность НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» регламентируется следующими нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое Положение об образовательном учреждении;
- Устав НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»;
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования г. Москвы;
- Законы города Москвы: «О развитии образования в городе Москве», «Об общем образовании в городе Москве»;
- Городская целевая программа развития образования «Столичное образование»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Документы СанПиН.

**Сведения об административных работниках
образовательной организации**

| <i>Должность</i> | <i>Ф.И.О. (полностью)</i> | <i>Квалификационная категория по административной работе</i> | <i>Наличие ученой степени/звания</i> |
|-------------------------|--|--|--|
| Директор | Иванова Елена Владиславовна, директор | высшая | Ветеран труда |
| Администрация | Блатман Ольга Васильевна | высшая | Почетный работник общего образования РФ «Ветеран труда» |
| | Полякова Татьяна Владимировна | высшая | "Почетный работник общего образования" |
| | Кисель Олег Степанович, главный бухгалтер | | |
| Попечительский совет | <p><u>Хворостян Виктор Леонидович</u>, вице президент компании «Ингосстрах»;</p> <p><u>Гейхман Владимир Львович</u>, профессор, Заслуженный юрист РСФСР, академик МАН ВШ, РАЕН и РАЮН, профессор, почетный президент Российской правовой академии;</p> <p><u>Кузнецов Олег Васильевич</u>, проректор по бизнес - образованию, доктор экономических наук, профессор;</p> <p><u>Дробыш Виктор Яковлевич</u>, Заслуженный артист России, композитор и музыкальный продюсер.</p> | | |
| | | | |

Наличие локальных актов:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Порядок заключения и расторжения договора с родителями (законными представителями);

Правила приема обучающихся в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей" ;

Положение о языке образования и порядке получения образования на иностранном языке;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс;

Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность ;

Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;

Положение о порядке выбора учебников;

Положение о проектно - исследовательской деятельности;

Положение о ведении тетрадей ;

Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации;

Положение о формах получения образования в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей" ;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися НОЧУ СОШ "Премьерский лицей" образовательных программ и хранении в архивах информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

Положение о порядке выдачи документов, подтверждающих обучение в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей";

Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;

Требования к одежде обучающихся;

Положение о структурных подразделениях;

Положение, устанавливающее право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами ;

Положение о самообследовании образовательного учреждения;

Порядок заключения и расторжения договора с родителями (законными представителями);

Положение о комиссии по урегулированию споров;

Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ дополнительного образования.

Положение о дополнительном образовании в НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»;

Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования. ;

Лицей имеет три ступени образования:

- начальное общее
- основное общее
- полное общее образование

Начальная школа размещена на втором этаже здания в 8 классных комнатах.

Основная и старшая школа размещена на втором этаже школьного здания, кабинетная система обучения с пятого класса, предметных кабинетов – 24

Пищеблок представлен залом для приготовления пищи и обеденным залом на 65 посадочных мест. Питание детей четырехразовое. В две смены, согласно режиму дня учащихся.

Спортивный и актовый залы находятся на втором этаже здания.

В школе обучаются и воспитываются 178 человек в возрасте от 5 до 16 лет.

Общая площадь школьных помещений 2500 кв. м, площадь спортивных сооружений, общая площадь пришкольной территории 6300 кв.м., из них открытые спортивные площадки 288кв.м.

Школа имеет хороший уровень материально-технического и программно-методического обеспечения.

Предметные кабинеты и классы оборудованы в соответствии с нормативными требованиями.

Программно-методическое обеспечение лицея поддерживается методическими объединениями иностранного языка, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальной школы, классных руководителей

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем основные направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года: продолжение последовательного перехода на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение системы дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы продолжил работу по теме:

«Новые информационные и педагогические технологии – фактор эффективного управления системой оценки качества образования.»

Цель работы школы:

Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Исходя из темы школы, перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Задачи:

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования различных педагогических технологий.

2. Состав обучающихся

Количество классов

| | Детский сад | (1-4 класс) | (5-11класс) |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество классов/групп | 2 | 7 | 8 |
| Количество учащихся/воспитанников | 23 | 83 | 72 |

Количество педагогов - 34(на конец года).

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее образование): 10 – 11 классы, срок обучения 2 года

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний.

| № п/п | Параметры | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по школе |
|-------|--------------------------------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| 1 | Общее кол-во обучающихся, чел. | 83 | 61 | 11 | 155 |
| 2 | Общее количество классов | 7 | 6 | 2 | 15 |
| 3 | Средняя наполняемость классов | 12 | 10 | 6 | 8,4 |
| 4 | Количество кружков доп.образования | 18 | 11 | 4 | 18 |
| 5 | Количество спортивных секций (групп) | 5 | | | 5 |

Численность учащихся, обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования за последние 3 года выросла и, соответственно, составила:

2014-2015

Детский сад - 29

Начальное общее образование: 68 учащихся

Основное общее образование: 36 учащихся

Среднее полное образование: 7 учащихся

Всего: 140 человек

2015- 2016

Детский сад - 29

Начальное общее образование: 81 учащийся

Основное общее образование: 47 учащихся

Среднее полное образование: 12 учащихся

Всего: 169 человек

2016- 2017

Детский сад – 23

Начальное общее образование: 83 учащийся

Основное общее образование: 61 учащихся

Среднее полное образование: 11 учащихся

Всего: 178 человек

Классы с 1 по 9 – общеобразовательные; 10,11 классы - профильные.

В 10, 11 классах реализовывался социально-гуманитарный и химико-биологический профиль.

Количество учащихся на профильном обучении составило 15 человек.

Средняя наполняемость классов 9 человек, максимальная – 16.

В 2016-2017 учебном году в школе 4 параллели – 1-ые, 2-ые, 3-и классы, 5-ые классы.

3. Режим работы школы

А) Продолжительность учебного года:

1, класс – 33 недели;

9, 11 классы – 33 недели

2-4, 5-8,10 классы - 34 недели.

Б) Продолжительность учебной недели:

Для всех классов - пятидневная учебная неделя, школа полного дня.

В) Продолжительность урока:

Для первых классов – 35 минут.

Для 2 – 11 классов – 40 минут.

Школа работает по модульному режиму обучения. Сроки каникул устанавливаются на основании распоряжения департамента образования г. Москвы.

4. Условия обеспечения образовательного процесса

Все оснащение школы соответствует современным требованиям. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Школа располагает всем необходимым материально-техническим оборудованием, наглядными пособиями, техническим оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мебель в учебных классах (двухместные и одноместные ученические столы в комплекте со стульями разных ростовых групп) закуплено с учетом требований СанПиН.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий в кружках и игровые комнаты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

Кабинеты повышенной опасности укомплектованы медицинскими аптечками и средствами пожарной безопасности.

В рамках учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году в НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» функционировало:

| № | Показатель | Количество |
|---|--|------------|
| <i>Специализированные учебные кабинеты</i> | | |
| 1 | Начальных классов | 7 |
| 2 | Математики (физики) с лабораторией. Оснащение лаборатории соответствует нормам СанПиНа. | 1 |
| | Математики | 2 |
| 3 | Русского языка и литературы | 2 |
| 4 | Иностранного языка | 5 |
| 5 | Истории и обществознания | 1 |
| 6 | Химии/ биологии с лабораторией Оснащение лаборатории соответствует нормам СанПиНа. | 1 |
| 7 | Географии | 1 |
| 8 | ИКТ (современный мобильный класс) | 2 |
| 9 | Музыки | 1 |
| 10 | Изобразительного искусства и художественного труда | 1 |
| 10 | Спортивный зал | 1 |
| 11 | Актный зал | 1 |
| <i>Социально-педагогические кабинеты</i> | | |
| 11 | Психолога | 1 |
| 12 | Логопеда | 1 |
| <i>Дополнительного образования</i> | | |
| 13 | Хореография | 1 |
| 14 | Шахматная студия | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 15 | Спецкабинет (обучение игре на фортепиано) | 2 |
| Кабинеты вспомогательных служб | | |
| 16 | Медицинский Медицинский блок состоит из двух кабинетов: Первый кабинет разделен на две зоны: (зона врача для приема пациентов и процедурная зона) Второй кабинет - бокс | 1 |
| 17 | Библиотека Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100% | 1 |

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска), объединены в единую локальную сеть, установлено несколько точек Wi-Fi и подключены к интернету, что позволяет использовать все кабинеты не только в урочной, но и во внеклассной и кружковой работе, для проектно-исследовательской деятельности. Во всех вспомогательных и административных кабинетах также имеется автоматизированное рабочее место.

Каждый год происходит пополнение материально-технического обеспечения

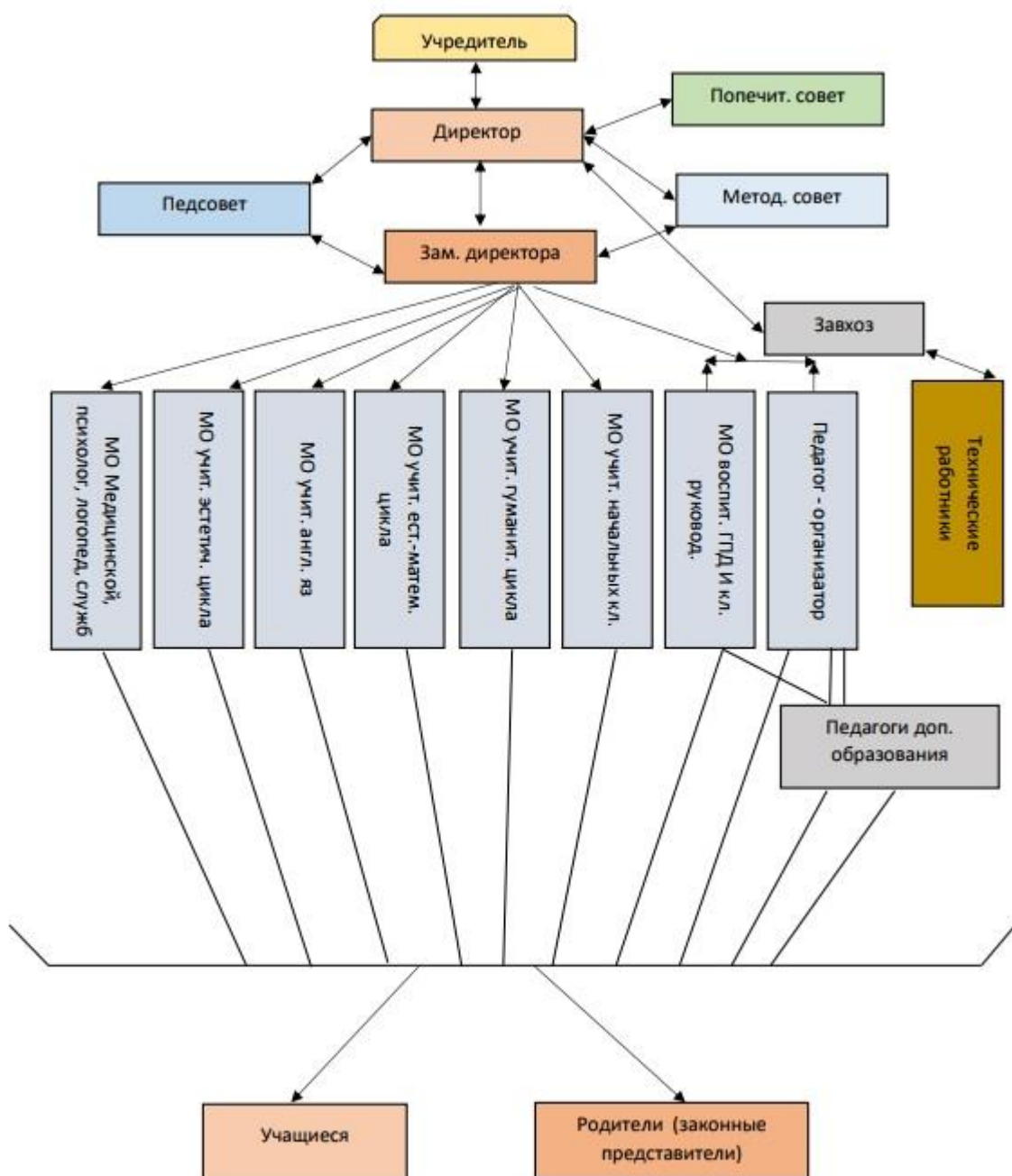
| Информационно-технологическое обеспечение | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Тип компьютера | Количество техники (оборудования), приобретенное по годам | | | | в том числе с доступом в «Интернет» и в локальной сети | | | | Где используется (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.) |
| | в 2013/2014 учебном году | в 2014/2015 учебном году | в 2015/2016 учебном году | в 2016/2017 учебном году | в 2013/2014 учебном году | в 2014/2015 учебном году | в 2015/2016 учебном году | в 2016/2017 учебном году | |
| Ноутбук | 5 | - | - | 40 | 5 | - | - | 40 | на уроке, факультативном занятии |
| ПК | 4 | 3 | 4 | - | 4 | 3 | 4 | - | на уроке, факультативном занятии, управлении, бухгалтерии |
| Сервер | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | в учебной и административной работе |
| Наличие оргтехники и технических средств обучения | | | | | | | | | |
| Интерактивная доска (Smart board, Promethea Planet) | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | на уроке, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях |
| сканер | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | - | в учебной и административной работе |
| принтер | 14 | 21 | 23 | 30 | - | - | - | - | |
| Телевизор | 5 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | - | на уроке, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях |
| Проектор | 11 | 16 | 24 | 34 | - | - | - | - | |
| DVD | 4 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | - | |
| CD проигрыватель | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| Музыкальный центр | 1 | 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | |
| Караоке | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| Синтезатор | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| Пианино | 2 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | |
| Гитара акустическая | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| Усилитель | 1 | 3 | 5 | 6 | - | - | - | - | |
| Магнитола | 14 | 14 | 14 | 14 | - | - | - | - | |
| Факс | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | в административной работе |

| Библиотечный фонд | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | в 2013/2014 учебном году | в 2014/2015 учебном году | в 2015-2016 учебном году | в 2016-2017 учебном году |
| учебники | 316 | 674 | 3164 | 3638 |
| учебно-методическая литература | 13 | 28 | 48 | 68 |
| художественная | 42 | 84 | 1000 | 1084 |
| словари, справочники | 12 | 29 | 29 | 29 |
| Медиатека | | | | |
| | в 2013/2014 учебном году | в 2014/2015 учебном году | в 2015-2016 учебном году | в 2016-2017 учебном году |
| Электронные учебные пособия | 51 | 52 | 52 | 53 |
| Электронная справочная и энциклопедическая литература | 6 | 39 | 39 | 39 |
| Художественные произведения на электронных носителях | 31 | 46 | 46 | 46 |
| Видеофильмы (учебные) | 4 диска | 4 диска | 4 диска | 5 дисков |
| Мультимедийный репетитор DVD | 1 диск (260 тем) | 1 диск (260 тем) | 1 диск (260 тем) | 1 диск (260 тем) |
| Уроки Кирилла и Мефодия | 1 диск (русский язык -190 тем) | 1 диск (история – 190 тем) | 1 диск (русский язык -190 тем) | 1 диск (русский язык -190 тем) |
| Видеоуроки | 2 диска (по 190 тем) | 5 дисков (по 190 тем) | 10 | 10 |
| Видеопрезентации | 5 дисков (по 190 тем) | 7 дисков (по 190 тем) | 7 дисков (по 190 тем) | 7 дисков (по 190 тем) |
| Электронный учебник | 1 диск (190 тем) | 5 дисков (по 190 тем) | 5 дисков (по 190 тем) | 5 дисков (по 190 тем) |
| Электронная версия журнала «English» | - | есть за все месяцы (9) | есть за все месяцы (9) | есть за все месяцы (9) |
| Электронное издание «1С Школа» | 1 | 1 | 1 | 1 |

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. № 1324)

| | Показатели | |
|-------|---|--------------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 44 единиц |
| | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 155 человек - 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,5 кв.м |

Структура и система управления



Система управления представляет четыре уровня:

1-ый уровень - директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высший орган - педагогический совет.

2 уровень - заместители директора по учебно-воспитательной и хозяйственной работе; методический совет и психолого-логопедическая служба.

3 уровень - методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;

4 уровень - учащиеся, родители.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, ВСОКО, регулирующие и корректирующие мероприятия.

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса.

Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность подразделений и должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов.

Вывод. Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления системой качества в начальной, основной и старшей школе характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение методик, позволяющих эффективно развивать у учащихся метапредметные компетенции и повышать результативность процесса образовательной деятельности. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников. В системе управления должны быть улучшены такие направления как строгая регламентация деятельности управленческого персонала, четкая зона ответственности управленческого персонала относительно всех вопросов качества образования, включая документирование системы качества.

5. Описание учебного плана

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. На каждой ступени обучения реализуются обязательные для изучения учебные предметы, отражающие требования федерального государственного стандарта.

Структура Развивающего курса для дошкольников

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Обучение в дошкольном отделении НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» осуществляется по программе «Детство». Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. Эта программа создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Детство» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Детство» инвариантна. Ее цель — подготовить дошкольника к любой программе начальной школы. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Таким образом, к первостепенным задачам развивающего курса для дошкольников относится развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам. Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Начальная школа

В 2016-2017 учебном году во всех классах начальной школы, в 5,6,7 классах основной школы процесс обучения строился в соответствии с ФГОС нового поколения. Принципиальным отличием федеральных стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

В рамках совершенствования содержания образования, методические объединения учителей начальной школы продолжают использовать возможности вариативности образования. В 2016- 2017 учебном году начальная школа работала по программам:

| <i>№ п/ п</i> | <i>Наименование</i> | <i>Нормативн ый срок освоения</i> | <i>Общеобразовательные программы</i> |
|-----------------------|---|---|---|
| 1. | Общеобразовательные программы начального общего образования | 4 года | 1-4-ые классы: обучение проходит по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой, и реализуют программу начального общего образования по ФГОС НОО. Один класс по УМК «Школа России» -научный руководитель комплекта – А. А. Плешаков и реализуют программу начального общего образования по ФГОС НОО. |

УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Ведущая целевая установка программы «Школа России»-«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

В основе программы «Начальная школа XXI века» лежит идея личностно-ориентированного образования. В ней реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности младших школьников. Особое внимание авторы программы уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на

ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ процесса и результатов обучения.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в нашей Школе является создание таких психолого-педагогических условий, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. А это получится, если сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).



Средняя школа

| <i>№ п/ п</i> | <i>Наименование</i> | <i>Нормативн ый срок освоения</i> | <i>Общеобразовательные программы</i> |
|-----------------------|--|---|--|
| 2. | Общеобразовательные программы основного общего образования | 5 лет | 5, 6,7 классы реализуют программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 8-9-ые классы: обучение проходит по модифицированным рабочим программам на основе государственных примерных программ основного общего образования; вариативная часть представлена так же государственными примерными программами, рекомендованными для преподавания в 5-9 классах с расширением предметной области |

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Основная задача средней школы - создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Старшая школа

Программы Среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 №1008 (в редакции постановлений Правительства РФ от 10.03. 2009 №216) предусматривает:

2-летний срок образовательных программ среднего (полного) образования для **10, 11 классов**. Московский базисный учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана.

Учебный план школы для 10 – 11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Учебные планы на 3-ей ступени разработаны таким образом, чтобы можно было усилить и дифференцировать индивидуальный подход к учению, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии. Образовательный процесс в 10,11 классе строится по учебным планам профильных направлений .

| <i>№ п/ п</i> | <i>Наименование</i> | <i>Нормативн ый срок освоения</i> | <i>Общеобразовательные программы</i> |
|-----------------------|---|---|--|
| 1 | Общеобразовательные программы среднего общего образования | 2 года | 10-11-ые классы: обучение проходит по модифицированным рабочим программам на основе государственных примерных программ, реализующих профильную направленность групп |

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на выбор своего жизненного пути и образовательного маршрута.

В этой связи главным для нас становится вопрос о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, **основным направлением развития Школы станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии.**

Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в Школе, так и за ее пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками мы считаем:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

Уровень образовательных программ

| 1-4 классы | 5-8 классы | 9классы | 10-11классы |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Общеобразовательный (базовый уровень) | Общеобразовательный (базовый уровень) | Общеобразовательный предпрофильный | Общеобразовательный профильный |

6.Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2016/2017 учебного года Школа была полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| | Показатели | Единица измерения |
|------|---|--------------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 / 97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности | 33 / 97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 / 3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 / 3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности | |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в | 32/94% |
| 1.29.1 | Высшая | 16/50% |
| 1.29.2 | Первая | 9/26,5% |
| 1.29.3 | Соответствие должности | 7/17,7% |
| 1.29.4 | Без категории | 2/5,8% (молодые) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 / 5,8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 / 14,7 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 2 / 5,8 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 4 / 11,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 34 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности | 34 / 100% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

Школа полностью укомплектована преподавателями, согласно штатному расписанию. Вакансий нет. У всех педагогов базовое образование соответствует преподаваемым дисциплинам.

За последние два года прошло обновление педагогического состава. Прослеживается омоложение педагогического состава. Средний возраст коллектива составляет 44 года. Количество педагогических работников, работающих без категорий, незначительно увеличилось за счет приема на работу молодых специалистов. Ежегодно прослеживается тенденция

обучения сотрудников на курсах повышения квалификации вне перспективного плана.

Вывод: школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООО. Кадровый потенциал составляют:

- *педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.*
- *школьный практический психолог, логопед, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО, ООО;*

Сфера улучшения в плане развития кадрового потенциала: проведение комплексных мониторинговых исследований результатов реализации рабочих программ. Развитие ИКТ компетенций в плане их использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств).

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Доходная часть сметы доходов и расходов НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» формируется из:

1. Оплаты родителей по договору возмездного оказания услуг на основании сметы доходов и расходов НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» и приказа по школе об установлении стоимости обучения и содержания;
2. Субсидий из бюджета города Москвы в соответствии с Постановлениями Правительства города Москвы № 640-ПП от 28.12.2011 года для учащихся 1-11 классов, № 489-ПП от 18.09.2012 года для воспитанников дошкольных групп, зарегистрированных на территории города Москвы:

*Стоимость обучения в НОЧУ СОШ
"Премьерский лицей".*

В НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» обучение и содержание ребенка осуществляется на платной основе.

В стоимость входят услуги по обучению и содержанию ребенка в школе:

- 1. Учебные предметы базисного учебного плана*
- 2. Учебные предметы школьного учебного плана (1-11 класс)*
- 3. Сопровождение учащегося классным куратором (1-11 классы) и воспитателем (1-9 классы)*
- 4. Воспитательные мероприятия*
- 5. Развивающие игры*
- 6. 4-разовое питание*
- 7. Прогулки на свежем воздухе*
- 8. Занятия с логопедом 1-4 классы*
- 9. Индивидуальные и групповые занятия с психологом.*
- 10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях(сестринское дело в педиатрии)*
- 11. Хореография 1-4 классы*
- 12. Спортивный час 1-11 классы*
- 13. Три бесплатных кружка (факультатива) в системе дополнительного образования.*

В системе дополнительного образования функционируют бесплатные кружки и факультативы.

Кружки и факультативы формируются на групповой основе и открываются при наличии не менее 8 человек в каждой возрастной группе.

- 1. Хор*
- 2. Лего-рум конструирование 1-4 классы*
- 3. Занимательная информатика 3-8 классы*
- 4. Проектная деятельность 1-11 классы*
- 5. Математический клуб 5-11 классы*
- 6. Студия декупажа*
- 7. Настольный теннис 1-11 классы*
- 8. Футбол 1-11 классы*
- 9. Баскетбол 1-11 классы*

10. Дзюдо 1-3 класс (по предварительному отбору)

11. Вокально-инструментальный ансамбль «Веселые ребята»

(по предварительному отбору) 6-11 классы

Кроме этого, в системе дополнительного образования нашей школы работают платные кружки и факультативы:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах.
(фортепиано, баян, аккордеон, флейта, гитара).
2. Обучение игре в шахматы.
3. Каратэ.
4. Изостудия «Веселый карандаш».
5. Театральная студия «Росток» 1-4 классы
6. Театральная студия «На подмостках мечты» для 1-11 классов.

Детский сад

В стоимость входят услуги по обучению и содержанию ребенка в детском саду:

1. Учебные предметы базисного учебного плана
2. Сопровождение воспитанника воспитателем и помощником
3. Воспитательные мероприятия
4. Развивающие игры
5. 4-разовое питание
6. Прогулки на свежем воздухе
7. Занятия с логопедом
8. Индивидуальные и групповые занятия с психологом
9. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (сестринское дело в педиатрии)
11. Хореография
12. Спортивный час
13. Все занятия по физической культуре
14. Хор
15. Английский язык 1 час (подготовительная группа)
16. Лего-рум конструирование (подготовительная группа)
17. Студия народных инструментов
(игра на народных инструментах – ложки, треугольники, бубны и др.)

Кроме этого, в системе дополнительного образования нашего детского сада работают платные кружки:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, флейта, гитара).
2. Обучение игре в шахматы.
3. Каратэ.
4. Изостудия «Веселый карандаш»

Ежегодно в бюджете школы планируются необходимые финансовые средства на содержание, ремонт здания и помещений школы, приобретение оборудования, учебников и учебных пособий, ТСО.

8. Результаты образовательной деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 155 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 83 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 61 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 103 / 72% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30(4) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 (4) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной | 53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности | 3(50%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 92 / 69,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 37/40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/4,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7/7,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 26/28% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности | 132 / (100%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 11/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей | 80 / (66,6%) |

Б) Рейтинг классов по СОУ:

| Класс/группа: | СОУ: | Качество: | Успеваемость: |
|---------------|--------|-----------|---------------|
| 2-А | 82.9 % | 75 % | 100% |
| 2-Б | 84.9 % | 100 % | 100% |
| 3-А | 82.8 % | 93 % | 100% |
| 3-Б | 89.1 % | 100 % | 100% |

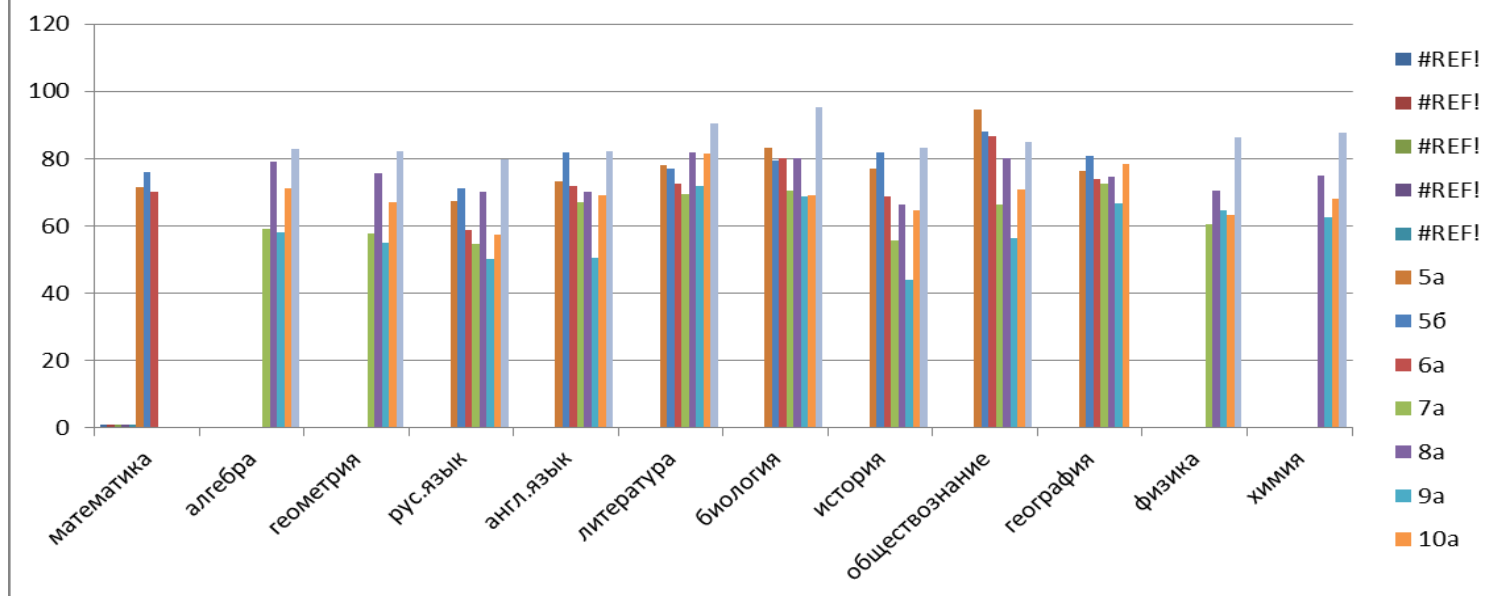
| | | | |
|------|--------|--------|------|
| 4-А | 89.2 % | 87,5 % | 100% |
| 5-А | 78.5 % | 83,3% | 100% |
| 5-Б | 80.5 % | 81,8 % | 100% |
| 6-А | 74.3 % | 62,5 % | 100% |
| 7-А | 67.7 % | 45 % | 100% |
| 8-А | 77.5 % | 75 % | 100% |
| 9-А | 65.9 % | 44 % | 100% |
| 10-А | 72.4 % | 60 % | 100% |
| 11-А | 84.9 % | 100 % | 100% |

| | |
|---------|-----------------|
| 75-100% | Высокий уровень |
| 45-74% | Средний уровень |
| До 44% | Низкий уровень |

в) Рейтинг основных предметов учебного плана по СОУ: (общий)

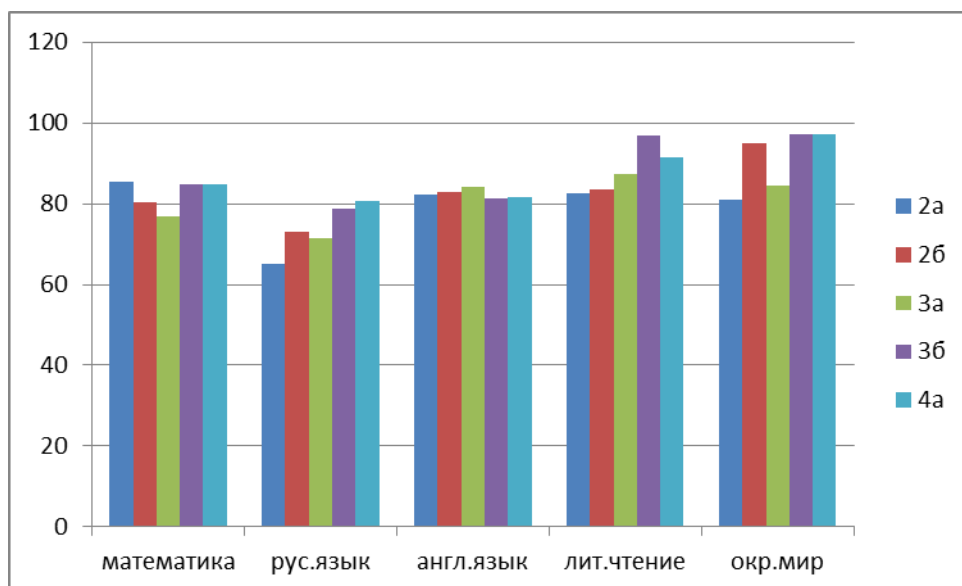
| | матем | алгебра | геом | рус.яз | англ.яз | лит.чтен | лит-ра | окр.мир | биол | ист | общ | геогр | физ |
|-----|-------|---------|------|--------|---------|----------|--------|---------|------|------|------|-------|------|
| 2а | 85,3 | | | 65,1 | 82,2 | 82,6 | | 81,1 | | | | | |
| 2б | 80,3 | | | 73 | 82,9 | 83,4 | | 95 | | | | | |
| 3а | 77 | | | 71,3 | 84,3 | 87,3 | | 84,4 | | | | | |
| 3б | 84,7 | | | 78,9 | 81,2 | 96,8 | | 97,1 | | | | | |
| 4а | 84,7 | | | 80,8 | 81,7 | 91,4 | | 97,1 | | | | | |
| 5а | 71,5 | | | 67,3 | 73,1 | | 78,1 | | 83,2 | 76,9 | 94,7 | 76,3 | |
| 5б | 76,1 | | | 71,1 | 81,7 | | 76,9 | | 79,5 | 81,7 | 88,1 | 80,8 | |
| 6а | 70 | | | 58,8 | 71,9 | | 72,7 | | 80,3 | 68,8 | 86,5 | 74 | |
| 7а | | 59,2 | 57,9 | 54,7 | 67,1 | | 69,5 | | 70,5 | 55,6 | 66,2 | 72,4 | 60,5 |
| 8а | | 79 | 75,5 | 70,3 | 70,1 | | 81,8 | | 80,1 | 66,5 | 80 | 74,5 | 70,5 |
| 9а | | 58,1 | 54,9 | 50,3 | 50,4 | | 71,8 | | 68,9 | 44,1 | 56,5 | 66,7 | 64,8 |
| 10а | | 71,3 | 67,1 | 57,5 | 69,1 | | 81,6 | | 69 | 64,5 | 71 | 78,4 | 63,2 |
| 11а | | 83 | 82,3 | 79,8 | 82,2 | | 90,4 | | 95,3 | 83,1 | 85 | | 86,2 |

| | |
|---------|-----------------|
| 75-100% | Высокий уровень |
| 45-74% | Средний уровень |
| До 44% | Низкий уровень |



Начальная школа:

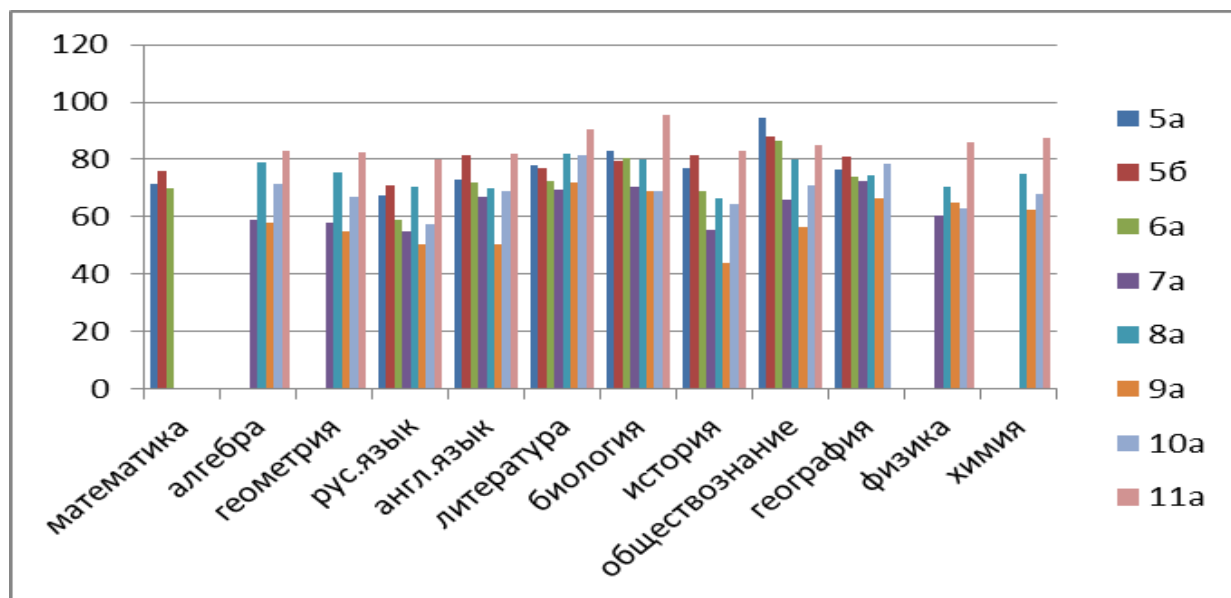
| | математика | рус.язык | англ.язык | лит.чтение | окр.мир |
|----|------------|----------|-----------|------------|---------|
| 2а | 85,3 | 65,1 | 82,2 | 82,6 | 81,1 |
| 2б | 80,3 | 73 | 82,9 | 83,4 | 95 |
| 3а | 77 | 71,3 | 84,3 | 87,3 | 84,4 |
| 3б | 84,7 | 78,9 | 81,2 | 96,8 | 97,1 |
| 4а | 84,7 | 80,8 | 81,7 | 91,4 | 97,1 |



Средние и старшие классы:

| | мате м | алг | геом | рус.я з | анг.я з | лит- ра | биол | исто р | общ | геогр | физ | хим |
|---------|-----------|------|------|------------|------------|------------|------|-----------|------|-------|------|----------|
| 5а | 71,5 | | | 67,3 | 73,1 | 78,1 | 83,2 | 76,9 | 94,7 | 76,3 | | |
| 5б | 76,1 | | | 71,1 | 81,7 | 76,9 | 79,5 | 81,7 | 88,1 | 80,8 | | |
| 6а | 70 | | | 58,8 | 71,9 | 72,7 | 80,3 | 68,8 | 86,5 | 74 | | |
| 7а | | 59,2 | 57,9 | 54,7 | 67,1 | 69,5 | 70,5 | 55,6 | 66,2 | 72,4 | 60,5 | |
| 8а | | 79 | 75,5 | 70,3 | 70,1 | 81,8 | 80,1 | 66,5 | 80 | 74,5 | 70,5 | 75 |
| 9а | | 58,1 | 54,9 | 50,3 | 50,4 | 71,8 | 68,9 | 44,1 | 56,5 | 66,7 | 64,8 | 62, 6 |
| 10 а | | 71,3 | 67,1 | 57,5 | 69,1 | 81,6 | 69 | 64,5 | 71 | 78,4 | 63,2 | 68, 2 |
| 11 а | | 83 | 82,3 | 79,8 | 82,2 | 90,4 | 95,3 | 83,1 | 85 | | 86,2 | 87, 7 |

| | |
|---------|-----------------|
| 75-100% | Высокий уровень |
| 45-74% | Средний уровень |
| До 44% | Низкий уровень |



Внешняя оценка качества образования:

- В этом учебном году учащиеся НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» приняли участие в **обязательной диагностике МЦКО**:

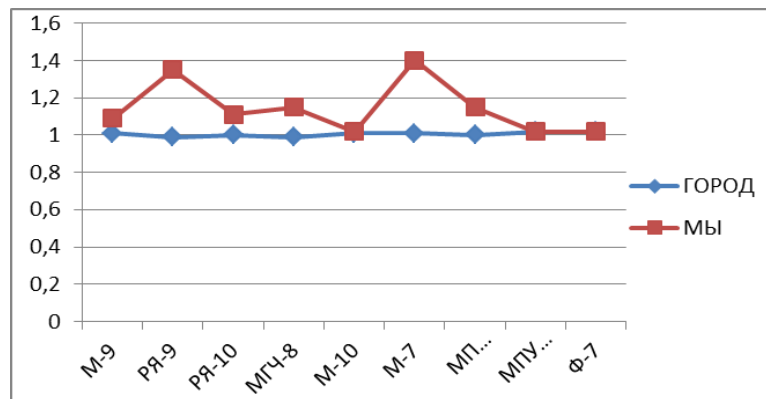
13.10.2016 года – математика 9 класс;
 25.10.2016 года – русский язык 9 класс;
 10.11.2016 года – русский язык 10 класс;
 23.11.2016 года – МГЧ (читательская грамотность) 8 класс;
 30.11.2016 года – математика 10 класс;
 02.03.2017 года – математика 7 класс;
 15.03.2017 года – МПН (естественнонаучная и математическая грамотность) 8 класс;

22.03.2017 года – МПУ (метапредметные умения) 4 класс;

05.04.2017 года – физика 7 класс.

Результаты:

| | ГОРОД | «Премьерский лицей» |
|-------|-------|---------------------|
| М-9 | 1,01 | 1,09 |
| РЯ-9 | 0,99 | 1,35 |
| РЯ-10 | 1 | 1,11 |
| МГЧ-8 | 0,99 | 1,15 |
| М-10 | 1,01 | 1,02 |
| М-7 | 1,01 | 1,4 |
| МПН-8 | 1 | 1,15 |
| МПУ-4 | 1,02 | 1,02 |
| Ф-7 | 1,02 | 1,02 |



Выводы: учащиеся школы показали отличный результат. Практически по всем предметам итоги выше средних по городу.

➤ ВПР – 4 класс:

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

| Предмет | Из них на: | | | |
|--------------|------------|-----|-----|-----|
| | "5" | "4" | "3" | "2" |
| Русский язык | 9 | 5 | 1 | |



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 15 человек

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует годовой оценке обучающегося – 12 человек (80%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 2 человека (13,3%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося - 1 человек (6,7%).

МАТЕМАТИКА:

- Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

| Предмет | Из них на: | | | |
|------------|------------|-----|-----|-----|
| | "5" | "4" | "3" | "2" |
| Математика | 8 | 5 | 1 | |



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 14 человек

Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке обучающегося - 12 человек (85,7%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 2 человека (14,3%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося - нет

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

| Предмет | Из них на: | | | |
|---------------|------------|-----|-----|-----|
| | "5" | "4" | "3" | "2" |
| Окруж. мир | 12 | 1 | | |



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с годовыми оценками учащихся показал:

Всего писали: 13 человек

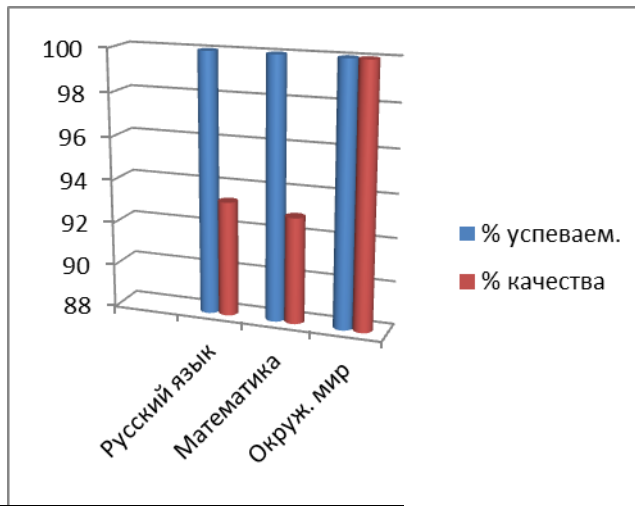
Оценка за ВПР по математике соответствует годовой оценке обучающегося – 12 человек (92,3%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки обучающегося - 1 человек (7,7%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки обучающегося – нет

ВПР показала:

| Предмет | % успеваем. | % качества |
|--------------|-------------|------------|
| Русский язык | 100 | 93,3 |
| Математика | 100 | 92,9 |
| Окруж. мир | 100 | 100 |



➤ **ОГЭ:**

| | англ | русский | математика | история | общество |
|--------------|------|---------|------------|---------|----------|
| средний балл | 51 | 30 | 14 | 20 | 26 |

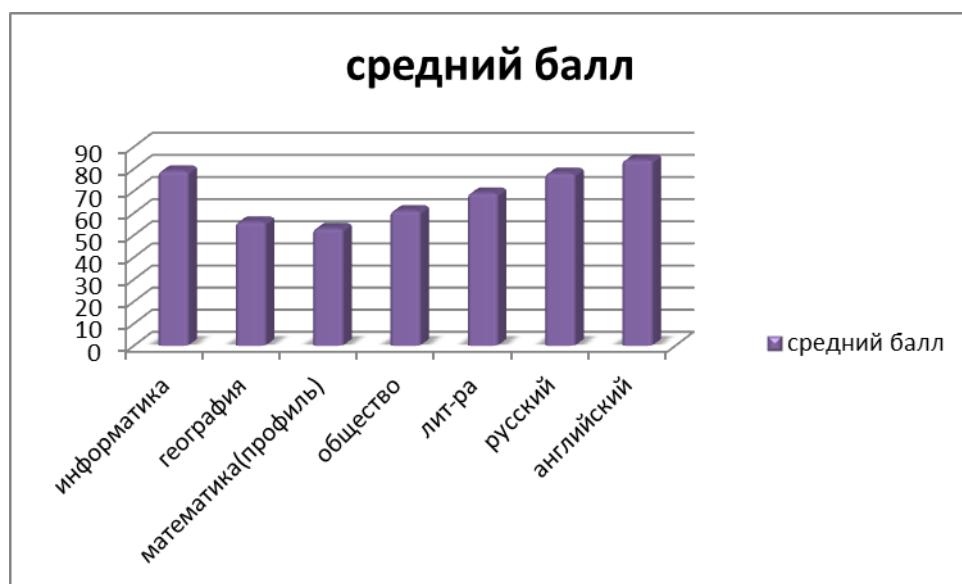


| | англ | русский | математика | история | общество |
|--------|------|---------|------------|---------|----------|
| оценка | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |



➤ **ЕГЭ:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------|-----------|-------------------------|----------|------------|---------|------------|
| | информ | география | Математика (профиль) | общество | лит- ра | русский | английский |
| средний балл | 79 | 56 | 53 | 61 | 69 | 78 | 84 |



*Департамента образования города Москвы № 420 от 21.06.2017 года за подписью руководителя Департамента образования И.И.Калины **50% выпускников НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении».***

Участие в окружных, городских, всероссийских мероприятиях.

| № | Название олимпиады | % участников от общего кол-ва учащихся по классам | Клас с | % Победителей и призёров от общего кол-ва участников |
|---|--|--|-----------|--|
| 1 | Городской конкурс чтецов на английском языке «Литературная гостиная» | 25% | 6 | 50% |
| 2 | Международные соревнования по математике | 50% | 6,11 | 33% |
| 3 | Международный образовательный конкурс | 100% | 5,6 | 19% |

| | | | | |
|----|--|------|------|------------------------------------|
| | «Олимпис 2016» - осенняя сессия | | | |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 100% | 5-11 | 2% (призер – англ яз.) |
| 5 | Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели – 2016» | 70% | 3-6 | 8% |
| 6 | Всероссийская «Олимпиада Плюс» | 70% | 5,6 | 18% |
| 7 | Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать» | 100% | 11 | 9% |
| 8 | Международный конкурс рисунков «Осень-2016» | 50% | 1-6 | 10% |
| 9 | Городской вокальный конкурс «Мировой хит на иностранных языках» | 30% | 5-10 | 10% |
| 10 | Всероссийский конкурс с международным участием «Открытые ладони – зима 2017» | 100% | 3 | 7% |
| 11 | Международный образовательный конкурс «Олимпис-2017» - весенняя сессия | 100% | 5,6 | Победители 14% Призеры – 86% |

Вывод: Все учащиеся школы на всех трех образовательных ступенях имеют 100 % успеваемость, то есть все учащиеся в полном объеме освоили обязательный минимум содержания образования — образовательные стандарты. Качество знаний составляет 82%

Уровень и качество обученности за три года изменялся от ступени к ступени сохраняя следующую тенденцию: 1-ая ступень, как правило, всегда имеет более высокий процент уровня и качества обученности, и это можно объяснить тем, что состав детей в начальной школе практически не меняется в течение четырех лет обучения. Более низкий показатель уровня и качества обученности на 2-ой ступени обучения. Это объясняется тем, что на 2-ую ступень приходят дети из других школ. На 3-ей ступени обучения остаются ученики, планирующие после 11 класса поступление в ВУЗ, поэтому они имеют высокий уровень мотивации и хорошие результаты качества обученности. Но у ряда учащихся, которые не определились окончательно с выбором ВУЗа, мотивация и результаты обучения ниже возможных.

Поэтому, на 1-ой и 3-ей образовательных ступенях количество выпускников с удовлетворительными оценками невелико. Среди выпускников второй ступени процент учащихся с отметкой «удовлетворительно» составляет 35%.

Самый высокий процент выпускников, аттестованных на «хорошо» и «отлично», среди учеников I – ой ступени.

Школа имеет хороший потенциал к повышению качества образования за счёт резерва «хорошистов» и «отличников» из числа учащихся, имеющих одну «3» (17%).

6. Методическая работа

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение осуществляет «содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений».

Методическое объединение является наиболее давним, традиционно существующим видом учительского сообщества. В нашей школе в описываемый период времени работали методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей – предметников естественно-математического цикла, учителей музыки, изобразительного искусства и физической культуры, учителей начальных классов. Выбор функций ШМО ориентирован на потребности педагогической практики. В реальной деятельности сложились следующие функции ШМО:

Информационная – сбор и обработка актуальной, насыщенной, конкретной, объективной информации с целью:

- передача информации педагогическим работникам (директивные и нормативные документы, планы мероприятий различного уровня, графики курсов повышения квалификации и т.д.);
- определение круга учебно-методической литературы, используемой в образовательном процессе (количество, соответствие современным требованиям и т.д.).

Аналитическая – изучение фактического состояния образовательного процесса и обоснованности применяемых способов, средств педагогической деятельности с целью:

- выявление поля проблем в содержании предметов и методике преподавания;
- выявление проблем отдельных педагогов (выработки рекомендаций по изменению содержания и структуры учебных курсов и образовательных программ;
- анализа причинно-следственных связей (явление – причина – условие – результат) в содержании, технологиях, организации образовательного процесса, их изменения в случае необходимости и определения путей достижения цели;
- определения актуальной методической темы.

Планово-прогностическая – выбор реальных целей и разработка программ их достижения. При планировании деятельности:

- анализируются итоги работы ШМО за прошедший период;
- формулируются цели и задачи на новый период;
- намечают систему мероприятий по достижению намеченных целей;

- вырабатываются пути и средства деятельности.

Организационно-координационная функция – организация деятельности ШМО на основе системности и планомерности. Основные направления организационно-координационной функции:

- создание временных творческих групп для анализа или разработки определенного проекта (например, проведения Единого Методического дня на осенних, зимних, февральских и весенних каникулах);
- научно-методическое обеспечение педагогов новыми программами, стандартами, научными и методическими разработками.

Образовательная функция – повышение профессионального уровня конкретного педагога, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции и необходимых педагогических качеств. ШМО реализует образовательную функцию через:

- возможность выбора общей темы самообразования педагогов;
- развитие системы наставничества, наиболее часто используемого в работе с молодыми специалистами;
- повышение квалификации педагогов на образовательных программах соответствующих учреждений системы дополнительного профессионального образования и последующее предъявление информации коллегам;
- участие педагогов в теоретических, научно-практических конференциях, районных педагогических чтениях и т.д.;
- методическая поддержка педагога при прохождении аттестации.

Контрольно-диагностическая функция – анализ результатов деятельности ШМО, отслеживание динамики этой деятельности и выработка рекомендаций для коррекции. Предметом анализа и корректировки являются:

- уровень научно-теоретической подготовки педагога (знание содержания предмета, выход на проблемный уровень преподавания и т.д.);
- уровень методической подготовки педагога (владение методами и приемами обучения и т.д.);
- уровень психолого-педагогической подготовки педагога (знание возрастных особенностей учащихся, умение выстраивать образовательный процесс с учетом этих особенностей).

Для обновления методической деятельности в 2016 - 2017 году было решено ввести Единый Методический День (ЕМД на каникулах) и День открытых дверей для родителей учащихся для целесообразного выделения в содержании методической работы ведущих проблем с целью их глубокого, комплексного изучения всем педагогическим сообществом.

На основе рекомендаций, полученных учителями в ходе посещения уроков администрацией школы, выявлены проблемы, факторы, которые препятствуют творческому росту педагогов:

- целеполагание на уроке – 12%;
- содержание урока – 10%;
- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся – 15%;
- результативность урока – 12%;

- использование эффективных методов преподавания – 16%;
- индивидуализация работы с различными категориями учащихся – 20%.

Примерный план работы над Единой методической темой и проведением ЕМД:

Формой подведения итогов над единой методической темой (проблемой) является педагогический совет, методическое совещание, обмен опытом, может быть открытое мероприятие, проводимое в школе.

10. Основные направления, результаты воспитательной деятельности

Цель воспитательной системы:

Создать условия для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств человека.
- Разработка и внедрение системы мер по нравственному воспитанию учащихся и повышения уровня воспитанности детей.
- Создание условий для самореализации личности каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования.
- Расширение системы мер по сохранению здоровья учащихся, воспитанию потребности у них здорового образа жизни.
- Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Поиск новых форм работы.

Направления работы с детским коллективом:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое
- Трудовое воспитание
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Интеллектуальное воспитание
- Творческая деятельность

Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами:

- Сплочение детского коллектива.
- Воспитание патриотического отношения к Родине.
- Формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции
- Развитие творческих способностей учащихся.

Нашей школе 5 марта 2017 года исполнилось 5 лет. За эти годы начали формироваться ***школьные традиции***, которые являются связующим звеном между учителями, учениками, выпускниками и родителями. Их благотворное

влияние мы чувствуем и в праздниках, и в повседневной школьной жизни, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Традиционными праздниками в школе стали:

- День знаний – 1-ое сентября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День Учителя (день самоуправления) – 1-ое воскресенье октября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День матери - последнее воскресенье ноября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- Новый год (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День Защитника Отечества (как правило, готовится силами воспитателей и классных руководителей в рамках воспитательных мероприятий).
- Международный женский день (как правило, готовится силами воспитателей и классных руководителей в рамках воспитательных мероприятий).
- День победы (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).

В школе сложилась система проведения классных часов и классных мероприятий. Классными руководителями классные часы проводятся регулярно – 1 раз в неделю, согласно графику проведения классных часов. В случае экстренной необходимости индивидуальные или групповые беседы с классным руководителем проходят чаще.

Классные мероприятия проводятся педагогами второй половины дня, с помощью таких мероприятий решаются воспитательные задачи: сплочение детского коллектива, воспитание патриотического отношения к Родине, формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции, развитие творческих способностей учащихся. Тематика классных мероприятий определяется графиком мероприятий.

Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

Художественно - эстетическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, спортивно-техническое, социально-педагогическое, культурологическое

Художественно – эстетическое включает в себя следующие кружки и секции:

Такая разнопрофильность создает условия для разностороннего развития личности.

Посещение обучающимися школы дополнительных образовательных программ:

| Название объединения (кружки, секции, индивидуальные занятия) | Количество воспитанников | | | |
|--|--------------------------|------------------------|---------------------------|-------|
| | 1-4 кл. (6-9 лет) | 5-9 кл. (10-14 лет) | 10- 11 кл. (15-17 лет) | Всего |
| <i>кружки</i> | | | | |
| «Оркестр» | 14 | | | 14 |
| «Декупаж» | 9 | | | 9 |
| «Мягкая игрушка» | 12 | | | 12 |
| «Разноцветный карандаш» | 5 | | | 5 |
| «Умелые ручки» | 1 | | | 1 |
| «Хореография» | 82 | 23 | | 105 |
| «Танцевальный» | 5 | | | 5 |
| Танцевальный «хип- хоп» | 2 | 6 | | 8 |
| «Шахматы» | 18 | | | 18 |
| «Театральная студия» | 2 | 2 | | 4 |
| Обучение игре на гитаре | 3 | 3 | | 6 |
| Обучение игре на фортепиано | 8 | 4 | | 12 |
| «Вокал» | 2 | 3 | | 5 |
| «Информатика» | 5 | 3 | | 8 |
| «Английская грамматика» | 14 | 5 | 5 | 24 |
| «Избранные вопросы алгебры» | | 3 | | 3 |
| «Совершенствование грамотности» (русский язык) | | 7 | | 7 |
| Легоконструирование | 82 | | | 82 |
| <i>секции</i> | | | | |
| Настольный теннис | 21 | 13 | | 34 |
| Баскетбол | 19 | | | 19 |
| Футбол | 18 | 4 | 1 | 23 |
| Каратэ | 13 | 4 | | 17 |
| Дзюдо | 4 | 2 | | 6 |
| <i>факультативы</i> | | | | |
| «Психологическая азбука» | 82 | | | 82 |
| «Психология» | | 63 | 11 | 74 |
| «Культура речи» (английский язык) | 16 | | | 16 |

Охват обучающихся Школы дополнительным образованием

| Направленности образовательных программ дополнительного образования | 2016-2017 учебный год | |
|---|-----------------------|---------------------|
| | Количество кружков | Количество учащихся |
| Спортивно-оздоровительная | 5 | 99 |
| Общекультурная | 11 | 186 |
| Общеинтеллектуальная | 2 | 21 |
| Культурологическая | 3 | 47 |
| Социальная | 2 | 156 |
| Научно-техническая | 2 | 90 |

Экскурсионная работа

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности обучающегося.

В нашей школе тематика экскурсий утверждается в начале учебного года. Частота проведения экскурсий не менее 1 раза в месяц для каждого класса.

Экскурсии 2016-2017 учебный год

| Направленности образовательных программ | 2016-2017 учебный год | | |
|---|---|--------|---------------------|
| | Название экскурсии | классы | Количество учащихся |
| Общекультурная | Музей истории шоколада | 1-4 | 66 |
| | Цирк на Цветном бульваре (закулисье) | 1-4 | 69 |
| | Музей Большого театра | 8-11 | 18 |
| | Детская библиотека им. К.И. Чуковского | 1-3 | 68 |
| Общеинтеллектуальная | Экспериментариум | 5-7 | 44 |
| | Орбитальный корабль «Буран БТС-001» | 4-11 | 46 |
| Социальное | Государственная Дума | 8-11 | 16 |
| | Фабрика новогодних игрушек | 1-4 | 65 |
| Культурологическая | Культурно-образовательный центр «Этномир» | 1-11 | 133 |
| | Центральный музей Древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева | 6-10 | 26 |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|------|----|
| | Экскурсия в г.Казань | 5-11 | 2 |
| | Дом Пашкова | 1-4 | 46 |
| | Российская государственная библиотека | 5-11 | 27 |
| Естественно - историческая | Палеонтологический музей | 5-8 | 46 |
| | Музей ратной истории Москвы | 1-5 | 72 |
| | Музей Землеведения МГУ | 5-11 | 46 |
| | Контактный зоопарк | 1-4 | 60 |

10. Показатели состояния здоровья школьников. Организация питания

В нашей школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

В нашем образовательном учреждении реализуется 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летней экзаменационной сессии).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10, 11 классов (не включая летней экзаменационный период).

Продолжительность урока для 1-го класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый (пп. 10,10 СанПин 2.4.2.2821-10), обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13).

В соответствии с пп.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10 продолжительность уроков для 2-4 классов- 40 минут и для 5-11 классов – 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, в соответствии с п.105 СанПин 2.4.2.2821-10 – для 1, 2 ступени образования, 6 дней – для 3 ступени образования, СанПин 2.4.2.2821-10 от 03 марта 2011.

Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью итогов учебного года. В школе реализуется комплексная программа здоровьесбережения учащихся, результатам чего является стабилизация, а по некоторым показателям снижение уровня заболеваемости. На основании данных углубленного медицинского обследования установлены: уровень физического развития, группа здоровья, группа для занятий физической культурой для каждого ребенка школы.

Для снижения уровня заболеваемости, связанного с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится утренняя гимнастика.

Для снижения заболеваний, связанных со зрением, учителям даются рекомендации по рассаживанию детей в классе, проводится замена осветительных приборов.

При составлении расписания уроков стремимся к чередованию аудиторных и внеаудиторных занятий, т.е. предметов, требующих напряжения зрительного аппарата уроками физической культуры, музыки, ИЗО.

Проводится контроль дозировки домашнего задания в соответствии с нормативами.

Учитывая систему работы в режиме полного дня, большое значение придается факторам, влияющим на сохранение физического здоровья: режимные моменты, расписание занятий в соответствии с САНПиПинами, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Проводится контроль проведения зарядки, проветривания помещений

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - **организация качественного питания обучающихся.**

В школе созданы все условия для организации и осуществления качественного и сбалансированного питания учащихся.

При организации питания администрация школы руководствовалась:
Законом РФ «Об образовании», Законом города Москвы «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В нашей образовательной организации разработано 10 дневное меню с возможностью выбора блюд во время завтрака и обеда.

При расчете потребности в пищевых веществах и энергии для обучающихся,

мы руководствуемся СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», «Нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения» или исходя из расчета индивидуальных потребностей в нутриентах».

Интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов, а с учетом второго завтрака – 3-х.

В суточном рационе представлены различные группы продуктов, которые позволяют сделать наш рацион сбалансированным.

Контроль за организацией питания и качеством питания обучающихся осуществляет администрация школы совместно с медперсоналом.

Результаты контроля и меры, принятые по устранению недостатков, если таковые обнаружались, рассматриваются на административных заседаниях с приглашением ответственных лиц.

11. Обеспечение безопасности

Одной из задач ОУ является обеспечение безопасности образовательного процесса.

Школа оборудована:

- кнопкой экстренного вызова полиции;
- кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- громкоговорящей системой оповещения о пожаре.

В целях повышения безопасности учащихся и сотрудников школы, приобретения навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях проводились: тренировки по эвакуации детей и персонала из здания ОУ, инструктажи с учащимися, персоналом и сотрудниками о мерах по обеспечению безопасности в ОУ, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, беседы с учащимися о мерах безопасности пешеходов на улицах и дорогах города.

12. Взаимодействие с родителями

Все мероприятия по взаимодействию с родителями направлены на выстраивание партнерских отношений.

С этой целью мы предусматриваем **индивидуальные собеседования** педагога и родителя для обсуждения и согласования индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному совместно результату. При необходимости, на собеседовании может присутствовать психолог.

Таких встреч предусмотрено не менее 2:

- 1) после входной диагностики. Целью этого собеседования является: выстраивание, совместно с родителем, индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному результату;
- 2) после итоговой диагностики

Целью собеседования после итоговой диагностики является: подведение итогов, анализ полученных результатов.

Иногда необходимость индивидуальных собеседований появляется в середине года. Это в случаях, когда ребенок длительное время отсутствовал по различным причинам. Цель таких собеседований: коррекция индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному результату.

Также родители могут увидеть своего ребенка на уроках. Для этого в нашей школе проходят **открытые уроки**, после которых проводится встреча педагогов, родителей и администрации в рамках «круглого стола». Круглый стол является символом равноправия участников дискуссии: где каждое место за столом имеет одинаковое значение.

Кроме всего прочего, мы приглашаем родителей на защиту **ученических проектов**, где вы (родители) можете быть членами жюри, предварительно ознакомившись с условиями проведения конференции по защите ученических проектов и критериями оценки проектов.

Так же родители могут быть **независимыми наблюдателями** от родительской общественности на административных контрольных работах.

Мы активно используем такую традиционную форму взаимодействия с родителями, как **родительские собрания**. Как правило, родительские собрания проводятся в конце каждого триместра и являются тематическими. Цель таких собраний: познакомить с результатами триместра в целом по классу наметить (озвучить) план мероприятий на будущее и обсудить насущные для конкретного класса вопросы, которые, как правило, находят отражение в теме собрания.

Администрация является активным участником данных мероприятий и у вас всегда есть возможность задать ей волнующие вас вопросы.

Все мероприятия по взаимодействию с родителями, цели и сроки их проведения размещены **на нашем сайте в разделе: «Родителям»**. Наша школа ставит своей главной целью гармоничное развитие ребенка. Разумеется, гармоничное развитие предполагает не только интеллектуальное развитие, связанное с содержанием образования, но и развитие физическое, эмоциональное, личностное. В этой связи особенно значимой в современных условиях является работа службы психологического сопровождения ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

2016-2017

| ДАТА | ТЕМА/ЦЕЛЬ | Форма | Участники |
|-----------------------------|--|-------------------|---|
| Август (4-я неделя) | Собрание родителей будущих первоклассников НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» 1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом 2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе | Классные собрания | Зам. директора НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» учителя будущих первых классов специалисты школы. Отв. заместитель директора по УВР |
| Сентябрь (2-я неделя) | Организационное собрание родителей учащихся 2-классов 1. Познакомить с классными мероприятиями, которые будут проводиться в текущем учебном | Классные собрания | Администрация школы, специалисты школы, классные руководители Отв. Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| | <p>году</p> <p>2. Познакомить с работой специалистов школы</p> | | |
| <p>Сентябрь (4-я неделя)</p> <p>Октябрь (1-я неделя)</p> | <p>Собеседования по результатам входной диагностики и итогам 1-ого триместра.</p> <p>1. Познакомить родителей с зоной актуального развития ребенка (результаты входной диагностики)</p> <p>2. Наметить мероприятия по повышению качества образования учащихся (прогноз)</p> | Индивидуальные собеседования | <p>Классные руководители, учителя-предметники, специалисты</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Ноябрь (4-я неделя)</p> | <p>Тематические родительские собрания для родителей учащихся 1-11 класса</p> <p>1. Познакомить с итогами 1-го триместра</p> <p>2. <i>По теме класса</i></p> | Классные собрания | |
| <p>Январь (4-я неделя)</p> | <p>Открытые уроки для родителей учащихся НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»</p> <p>1. Познакомить с системой работы учителей</p> <p>2. Показать деятельность ребенка на уроке, его достижения</p> | Открытые уроки | <p>Учителя учителя-предметники</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Февраль (1,2 неделя)</p> | <p>Защита детских проектов с участием родителей</p> <p>1. Показать достижения учащихся в исследовательской деятельности</p> <p>2. Познакомить родителей с новыми</p> | Проектная конференция | <p>Руководители проектов, участники проектов (учащиеся) администрация (члены жюри) родители (в т.ч. и члены жюри) учащиеся 1-11 классов, классные руководители.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | обучающими технологиями; 3. Организовать работу родителей и педагогов в жюри (с целью выстраивания партнерских отношений). | | Отв. заместитель директора по УВР |
| Февраль (2-я неделя) | Собрание родителей учащихся 9-11 классов (по вопросам ЕГЭ и ГИА) | | Заместитель директора по УВР, классные руководители Отв. заместитель директора по УВР |
| Февраль (4-я неделя) | Тематические классные родительские собрания учащихся 1-11 классов 1. Познакомить с итогами 2-го триместра 2. По теме класса | Классные родительские собрания | Классные руководители Отв. заместитель директора по УВР |
| Апрель (3,4 неделя) | Индивидуальные собеседования по предварительным итогам года 1. Познакомить родителей с достижениями учащихся Классные собрания для учащихся и родителей 9,11 1. Познакомить с вопросами организации и сдачи ЕГЭ и ГИА | Индивидуальные собеседования | Классные руководители учителя-предметники специалисты Отв. заместитель директора по УВР |
| Май (3, 4 неделя) | Собрание родителей будущих первоклассников 1. Познакомить родителей с особенностями обучения в первом классе 2. Познакомить с учителем. | Классные собрания с участием администрации | Учитель (я)- первых классов администрация, специалисты Отв. заместитель директора по УВР |

13. Учебно-методическая деятельность, инновационная деятельность

В целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников методические объединения школы проводят большую учебно-методическую работу.

В начале своей деятельности методические объединения представляли собой творческие объединения педагогов, способствующих совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области своего предмета.

С совершенствованием системы управления школы, утверждением образовательной программы, методические объединения постепенно становятся одной из структурных единиц управленческой системы, имеющей свои цели, задачи и участвующие во внутришкольном контроле.

Сегодня направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой и способствуют их решению.

Работа методических объединений регламентируется положением о работе методических объединений.

Методические объединения осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- составляют и утверждают материалы контрольных работ, зачетов, срезовых итоговых работ. Вырабатывают общие требования к их проведению;
- проводят анализ контрольных, текущих проверочных работ;
- осуществляют контроль за прохождением программы;
- осуществляют посещение уроков учителей своего направления;
- составляют программы предметных недель и организуют их проведение;
- организуют участие детей в городских, окружных и школьных олимпиадах;
- участвуют в смотре кабинетов;
- выявляют, обобщают и распространяют положительный педагогический опыт;
- проводят работу по сопровождению ФГОС НОО.

Вывод: Логика и содержание учебно-методической и инновационной деятельности соответствует стратегии развития образовательной организации. Учебно-методическая и инновационная деятельность позволила учителям овладеть инструментом управления качеством образования в плане интеллектуального развития обучающихся, развития их информационной компетентности.

Цели и задачи НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»

в 2017-2018 учебном году

Цель: Проектирование оптимальных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и возможности выбора уровня образования выше базового. Создание основы для осознанного выбора и освоения профильных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Решение выявленных в 2016-2017 учебном году проблем.

Стратегическая цель, связанная с получением новых образовательных результатов учащихся:

Формирование «универсальных учебных действий», как совокупности способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

Стратегическая задача для достижения высокого уровня сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений:

Совершенствование системы работы школы по решению задач развития учащихся на основе мониторинга реализации программы формирования «универсальных учебных действий»

Задачи для достижения стратегической цели и решения стратегической задачи:

1. Создание единой информационно-технологической платформы ВСОКО, в частности, для выявления основных факторов, влияющих на повышение качества образования, для принятия управленческих решений.
2. Повышение эффективности системы деятельности всех педагогических работников по решению задач развития учеников школы посредством повышения мотивации к реализации программы формирования «универсальных учебных действий».
3. Совершенствование системы воспитательной работы и системы психолого-педагогического сопровождения учащихся на основе результатов мониторинга личностных изменений и социализации учеников школы.
4. Формирование исследовательской культуры учащихся и учителей.
5. Обеспечение профессиональной готовности новых педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Директор школы: **Е.В. Иванова**