

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Негосударственное образовательное частное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»
(НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»)

г. Москва, 108810, город Москва. п.Марушкинское. д.Крекшино, ул.Школьная. дом 22
Телефон: (495) 589-92-54, Факс: (495) 543-74-12; E-mail: preml.school@yandex.ru; <http://www.preml.school>
ОКПО 37585455, ОГРН 1125000001444, ИНН/КПП 5030998219/775101001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»
Е.В.Иванова
17 августа 2020 год



ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Негосударственного образовательного частного учреждения средней
общеобразовательной школы «Премьерский лицей»

Москва, 2020 год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 изменения 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устава образовательной организации

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"). В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» за 2019 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Мы с вами живем в непростое время. Совершенно особую актуальность обнаруживает проблема образования. Основной задачей школы становится: формирование личности, способной к самореализации, к адаптации в различных ситуациях, личности функционально грамотной, физически здоровой.

В нашей школе выстроилась и продолжает совершенствоваться система управления, система подбора и обучения кадров, система партнерских отношений между участниками образовательного процесса; сформировались и продолжают формироваться школьные традиции. «Премьерский лицей» выстраивает образовательную систему, которая, с одной стороны, отвечает требованиям современного образования, с другой стороны, сохраняет лучшее, что было в традиционной школе; где с учётом особенностей развития школьника обеспечивается качественное образование.

Миссия нашей школы: формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Ценности школы:

- Развитие и активизация творческого потенциала ученика и учителя.
- Воспитание самостоятельности в учениках.
- Формирование компетенций личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации учащихся.
- Формирование ответственности за свое здоровье.
- Выстраивание партнерских отношений с родителями. Привлечение родителей к определению стратегий развития школы.
- Формирование положительного имиджа школы, как социального института.

Статус нашей школы - частная общеобразовательная школа.

Специфика НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» состоит в том, что в основе её работы с содержанием образования лежит механизм определения того, что действительно должны уметь делать и знать дети, через согласование позиций всех участников образовательного сообщества нашей школы, включая детей.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом –

Негосударственное образовательное частное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

- **Учредитель:** Лоза Екатерина Викторовна

Адрес школы: 108810 г.Москва, п.Марушкинское, дер. Крёкшино, ул.Школьная, строен. на уч.22

Электронная почта: preml.school@yandex.ru

Телефоны школы: +7 (495) 589-92-54, +7 (495) 543-74-12.

1	Устав	утвержден решением №1 единственного учредителя от 14 февраля 2012 года. Изменения внесены решением № 3 единственного учредителя от 06 февраля 2013 года
2	Организационно-правовая форма	частное учреждение
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 77ЛЮ1 №033549, дата выдачи 25.03.2013 срок действия – бессрочно выдана Департаментом образования города Москвы (копия прилагается)
4	Приложение к лицензии	Серия 77ПО1 №001 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 марта 2013 года №033549
5	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77А01 №001103, выдано 27 мая 2013 года срок действия – 27 мая 2025 год выдано Департаментом образования города Москвы
6	Приложение к свидетельству о государственной аккредитации	серия 77А01 №001103, выдано 27 мая 2013 года

Структура учебной деятельности:

- общеобразовательная школа (начальная, средняя, старшая ступени обучения)
- система дополнительного образования (вторая половина дня)
- дошкольное отделение

Формы обучения – очная, дневная

Перечень уровней и видов образования, образовательных программ, реализуемых в соответствии с лицензией:

Основные	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования, общеразвивающей направленности</p> <p>Общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Общеобразовательная программа среднего общего образования</p>
Дополнительные	<p>Дополнительная общеобразовательная программа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ социально - педагогической направленности; ➤ физкультурно-спортивной направленности; ➤ спортивно-технической направленности; ➤ эколого - биологической направленности; ➤ туристско-краеведческой направленности; ➤ культурологической направленности; ➤ художественно-эстетической направленности; ➤ военно-патриотической направленности; ➤ естественнонаучной направленности; ➤ социально-экономической направленности

Деятельность НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» регламентируется следующими нормативными актами:

- Конституцией РФ
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»;
- Локальными акты НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»
- Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования г. Москвы;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Законом РФ о правах ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Документы СанПиН.

Сведения об административных работниках образовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени/звания
Директор	Иванова Елена Владиславовна, директор	Соответствие должности «руководитель»	Ветеран труда
Администрация	Блатман Ольга Васильевна, зам.директора	Соответствие должности «руководитель»	Почетный работник общего образования РФ «Ветеран труда»
	Чубарова Ольга Алексеевна зам.директора	Соответствие должности «руководитель»	Ветеран труда
	Кисель Олег Степанович, главный бухгалтер		
Попечительский	Хворостян Виктор Леонидович , вице президент компании «Ингосстрах»;		

совет	<p><u>Гейхман Владимир Львович</u>, профессор, Заслуженный юрист РСФСР, академик МАН ВШ, РАЕН и РАЮН, профессор, почетный президент Российской правовой академии;</p> <p><u>Кузнецов Олег Васильевич</u>, проректор по бизнес - образованию, доктор экономических наук, профессор;</p> <p><u>Дробыш Виктор Яковлевич</u>, Заслуженный артист России, композитор и музыкальный продюсер.</p>
-------	--

Режим

	Средняя школа	Основная школа	Начальная школа
Продолжительность учебной недели	5	5	5
Продолжительность уроков	40	40	40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие	триместр	триместр

График работы

Пн - Пт - 09.00 - 18.00

Наличие локальных актов:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Порядок заключения и расторжения договора с родителями (законными представителями)

Правила приема обучающихся в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"

Положение о языке образования и порядке получения образования на иностранном языке

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс

Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

Положение о порядке выбора учебников

Положение о проектно - исследовательской деятельности

Положение о ведении тетрадей

Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации

Положение о формах получения образования в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися НОЧУ СОШ "Премьерский лицей" образовательных программ и хранении в архивах информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Положение о порядке выдачи документов, подтверждающих обучение в НОЧУ СОШ "Премьерский лицей"

Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

Требования к одежде обучающихся

Положение о структурных подразделениях

Положение, устанавливающее право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами

Положение о самообследовании образовательного учреждения

Порядок заключения и расторжения договора с родителями (законными представителями) Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ дополнительного образования.

Положение о дополнительном образовании в НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»

Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования. (и др., см. сайт preml.school **Preml.mskobr.ru**)

Лицей имеет три ступени образования: начальное общее, основное общее, полное общее образование.

Начальная школа размещена на втором этаже здания в 8 классных комнатах.

Основная и старшая школа размещена на третьем этаже школьного здания, кабинетная система обучения с пятого класса, предметных кабинетов – 24

Пищеблок представлен залом для приготовления пищи и обеденным залом на 65 посадочных мест. Питание детей четырехразовое. В две смены, согласно режиму дня учащихся.

Спортивный и актовый залы находятся на втором этаже здания.

В 2019 уч.г. в школе обучались и воспитывались 2013 человек в возрасте от 5,5 до 16 лет.

Общая площадь школьных помещений 2113,9 кв. м., включая спортивный (159,3кв.м) и актовый зал, общая площадь пришкольной территории 6300 кв.м., из них открытые спортивные площадки 288кв.м.

Школа имеет хороший уровень материально-технического и программно-методического обеспечения.

Предметные кабинеты и классы оборудованы в соответствии с нормативными требованиями.

Программно-методическое обеспечение лицея поддерживается методическими объединениями иностранного языка, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальной школы, классных руководителей

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем основные направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года: продолжение последовательного перехода на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского состава, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение системы дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году мы продолжили работу над темой «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС.»

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья..

Исходя из темы школы, перед педагогическим коллективом в 2019 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Задачи:

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий, включая дистанционные.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования различных педагогических технологий.

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

2. Состав обучающихся

Количество классов

	<i>Детский сад</i>	<i>(1-4 класс)</i>	<i>(5-11класс)</i>
Количество классов/групп	1	8	9
Количество учащихся/воспитанников	16	99	98

Количество педагогов - 36(на конец года).

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее образование): 10 – 11 классы, срок обучения 2 года

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний.

№ п/п	Параметры	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	99	82	16	197
2	Общее количество классов	8	7	2	17
3	Средняя наполняемость классов	12	12	8	11
4	Количество кружков доп.образования	17	10	-	27
5	Количество спортивных секций (групп)	6			6

Численность учащихся, численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, составила:

2017- 2018

Детский сад – 23

Начальное общее образование: 80 учащихся

Основное общее образование: 65 учащихся

Среднее полное образование: бучащихся

Всего: 174 человек

2018- 2019

Детский сад – 30

Начальное общее образование: 93 учащихся

Основное общее образование: 69 учащихся

Среднее полное образование: бучащихся

Всего: 198 человек

2019- 2020

Детский сад – 16

Начальное общее образование: 99 учащихся

Основное общее образование: 82 учащихся

Среднее полное образование: 16 учащихся

Всего: 2013 человек

Классы с 1 по 9 – общеобразовательные; 10,11 классы – обучение ведется по индивидуальным учебным планам..

Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам - 16 человек.

Средняя наполняемость классов 11 человек, максимальная – 16.

В 2019-2020 учебном году в школе 6 параллелей – 1-ые, 2-ые, 3-и , 4-е , 5-ые и 9 классы

3. Режим работы школы

А) Продолжительность учебного года:

1, класс – 33 недели;
 9, 11 классы – 33 недели
 2-4, 5-8,10 классы - 34 недели.

Б) Продолжительность учебной недели:

Для всех классов - пятидневная учебная неделя, школа полного дня.

В) Продолжительность урока:

Для первых классов – 35 минут.

Для 2 – 11 классов – 40 минут.

Школа работала по модульному режиму обучения. Сроки каникул устанавливаются на основании распоряжения департамента образования г. Москвы.

4. Условия обеспечения образовательного процесса

Все оснащение школы соответствует современным требованиям. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Школа располагает всем необходимым материально-техническим оборудованием, наглядными пособиями, техническим оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мебель в учебных классах (двухместные и одноместные ученические столы в комплекте со стульями разных ростовых групп) закуплено с учетом требований СанПиН.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий в кружках и игровые комнаты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

Кабинеты повышенной опасности укомплектованы медицинскими аптечками и средствами пожарной безопасности.

В рамках учебно-воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году в НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» функционировало:

№	Показатель	Количество
Специализированные учебные кабинеты		
1	Начальных классов	8
2	Математики (физики) с лабораторией. Оснащение лаборатории соответствует нормам СанПиНа.	1
	Математики	2
3	Русского языка и литературы	2
4	Иностранного языка	5
5	Истории и обществознания	1
6	Химии/ биологии с лабораторией Оснащение лаборатории соответствует нормам СанПиНа.	1
7	Географии	1
8	ИКТ (современный мобильный класс)	2
9	Музыки	1
10	Изобразительного искусства и художественного труда	1
10	Спортивный зал	1
11	Актный зал	1
Социально-педагогические кабинеты		
11	Психолога	1
12	Логопеда	1
Дополнительного образования		
13	Хореография	1
14	Шахматная студия	1
15	Спецкабинет (обучение игре на фортепиано)	3
Кабинеты вспомогательных служб		
16	Медицинский Медицинский блок состоит из двух кабинетов: Первый кабинет разделен на	1

	две зоны : зона для приема и осмотра учащихся; кабинет - бокс	
17	Библиотека Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%	1

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска), объединены в единую локальную сеть, установлено несколько точек Wi-Fi и подключены к интернету, что позволяет использовать все кабинеты не только в урочной, но и во внеклассной и кружковой работе, для проектно - исследовательской деятельности. Во всех вспомогательных и административных кабинетах также имеется автоматизированное рабочее место.

Каждый год происходит пополнение материально-технического обеспечения

Информационно-технологическое обеспечение

Тип компьютера	Количество техники (оборудования), приобретенное по годам					в том числе с доступом в «Интернет» и в локальной сети					Где используется (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)	
	в 2015/2016 уч. году	в 2016/2017 уч. году	в 2017/2018 уч. году	в 2018/2019 уч. году	в 2019/2020 уч. году	в 2015/2016 уч. году	в 2016/2017 уч. году	в 2017/2018 уч. году	в 2018/2019 уч. году	в 2019/2020 уч. году		
Ноутбук	-	40	-	0	0	-	40	-	0	0	на уроке, факультативном занятии	
ПК	4	10	10	0	0	4	10	10	0	0	на уроке, факультативном занятии, управлении, бухгалтерии	
Сервер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	в учебной и административной работе	
Наличие оргтехники и технических средств обучения												
Интерактивная доска (Smart board, Promethea Planet)	2	3	1	1	-	2	3	1	1	-	на уроке, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях	
сканер	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	в учебной и административной работе	
принтер	-	3	2	2	0	-	-	-	-	-		
Телевизор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Проектор	-	-	2	1	0	-	-	2	1	0		
DVD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
CD проигрыватель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		на уроке, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях
Караоке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Синтезатор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Пианино	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Гитара акустическая	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		
Усилитель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Магнитола	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Факс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	в административной работе	

Библиотечный фонд

	<i>в 2015-2016 учебном году</i>	<i>в 2016-2017 учебном году</i>	<i>в 2017-2018 учебном году</i>	<i>в 2018-2019 учебном году</i>	<i>в 2019/2020 учебном году</i>
учебники	3164	474	52	959	3 2 0
учебно-методическая литература	20	20	0	0	15
художественная	1000	-	-	150	100
словари, справочники	-	-	-	0	

Медиатека

	<i>в 2015-2016 учебном году</i>	<i>в 2016-2017 учебном году</i>	<i>в 2017-2018 учебном году</i>	<i>в 2018-2019 учебном году</i>	<i>в 2019/2020 учебном году</i>
Электронные учебные пособия	52	-	-	-	
Электронная справочная и энциклопедическая литература	-	-	-	-	
Художественные произведения на электронных носителях	-	-	-	10	
Видеофильмы (учебные)	-	-	-	3	
Мультимедийный репетитор DVD	-	-	-	-	
Уроки Кирилла и Мефодия	-	-	-	-	
Видеоуроки	10	-	-	8	
Видеопрезентации	-	-	-	-	
Электронный учебник	-	-	-	-	
Электронная версия журнала «English»	-	-	-	-	
Электронное издание «1С Школа»	1	-	-	-	

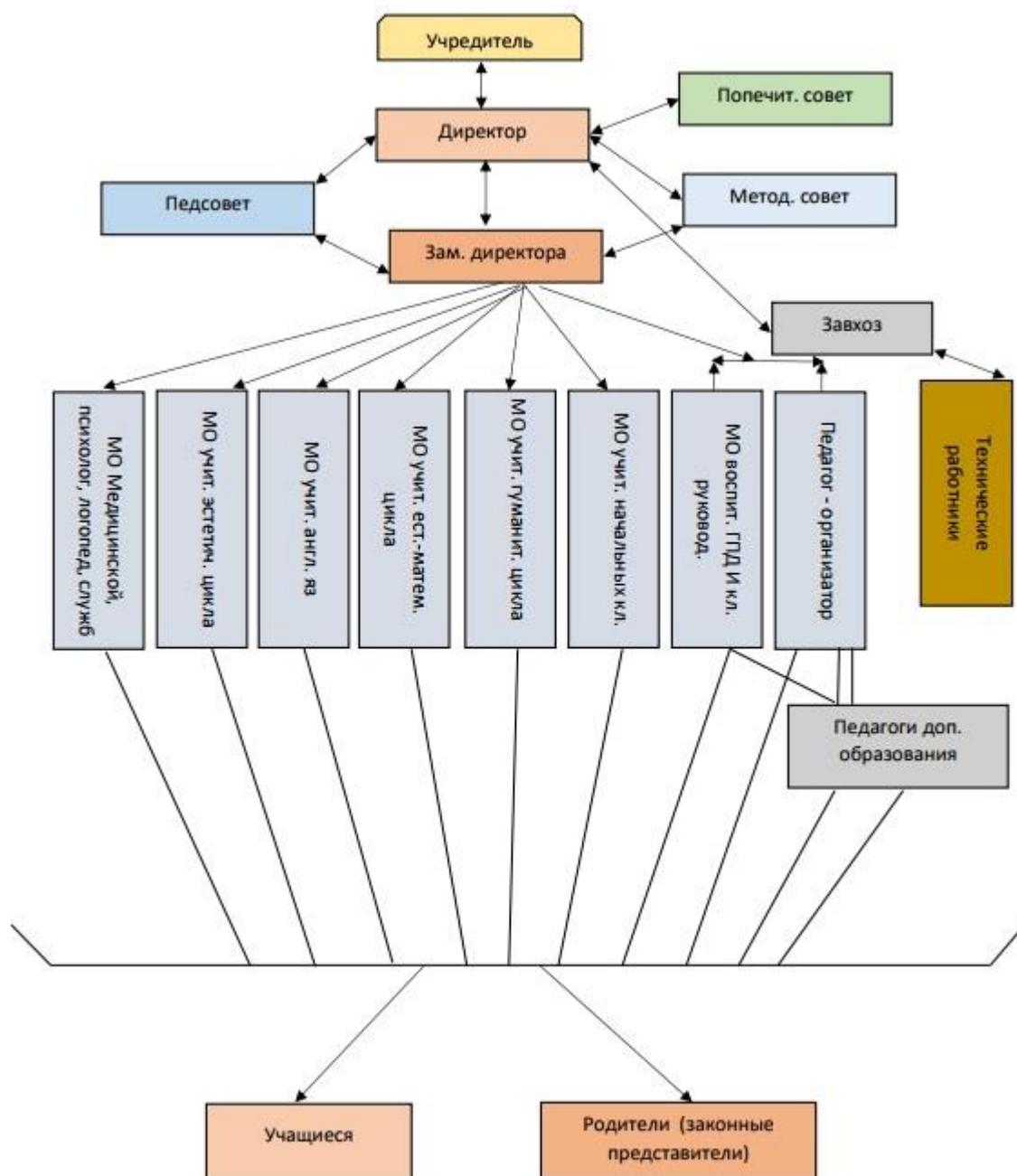
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Компьютерные классы	Лаборатории	Библиотека	Администр. кабинет	Медицинский блок	Другое
2 мобильных класса (всего 40 рабочих мест)	физики, химии, биологии	1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем	4	1 врача 1 процедурный	4 каб. для индивидуальных занятий

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	197 человек - 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

5. Структура и система управления



Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий.

Система управления представляет четыре уровня:

1-ый уровень - директор, главное административное лицо,

Организовывает выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения; - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

На этом же уровне находятся высший орган - педагогический совет (постоянно

действующий коллегиальный орган управления Учреждением)

2 уровень - заместители директора по учебно-воспитательной и хозяйственной работе; методический совет и психолого-логопедическая служба.

3 уровень - методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;

4 уровень – учащиеся (собрания классов, совет старшеклассников), родители (законные представители - родительские собрания).

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, ВСОКО, регулирующие и корректирующие мероприятия.

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса.

Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов.

Вывод: Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления системой качества в начальной, основной и старшей школе характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение методик, позволяющих эффективно развивать у учащихся метапредметные компетенции и повышать результативность процесса образовательной деятельности. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в ОО, организация качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

6. Описание учебного плана

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. На каждой ступени обучения реализуются обязательные для изучения учебные предметы, отражающие требования федерального государственного стандарта.

Учебный план на 2019-2020 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом на 2018-2019 учебный год.

Структура Развивающего курса для дошкольников

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Обучение в дошкольном отделении НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» осуществляется по программе «Детство». Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. Эта программа создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Детство» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Детство» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой программе начальной школы. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Таким образом, к первостепенным задачам развивающего курса для дошкольников относится развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам. Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Начальная школа

В 2019-2020 учебном году во всех классах начальной школы процесс обучения строился в соответствии с ФГОС нового поколения. Принципиальным отличием федеральных стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

В рамках совершенствования содержания образования, методические объединения учителей начальной школы продолжают использовать возможности вариативности образования. В 2019-2020 учебном году начальная школа работала по программам:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Общеобразовательные программы</i>
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года	4б класс: обучение проходит по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой, и реализуют программу начального общего образования по ФГОС НОО. 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классы по УМК «Школа России» -научный руководитель комплекта – А. А. Плешаков и реализуют программу начального общего образования по ФГОС НОО.

УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Ведущая целевая установка программы «Школа России» - «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

В основе программы «Начальная школа XXI века» лежит идея личностно-ориентированного образования. В ней реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности познавательной деятельности младших школьников. Особое внимание авторы программы уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ процесса и результатов обучения.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в нашей Школе является создание таких психолого-педагогических условий, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. А это получится, если сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность

взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);

➤ к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);

➤ к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Средняя школа

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Общеобразовательные программы</i>
2.	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет	Программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Основная задача средней школы - создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Старшая школа

Программы Среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 №1008 (в редакции постановлений Правительства РФ от 10.03. 2009 №216) предусматривает: 2-летний срок образовательных программ среднего (полного) образования для **10, 11 классов**. Московский базисный учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Учебные планы на 3-ей ступени разработаны таким образом, чтобы можно было усилить и дифференцировать индивидуальный подход к учению, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии. Образовательный процесс в 10,11 классе строится по индивидуальным учебным планам.

Профильное обучение в НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» организовано на основе

индивидуальных учебных планов.

Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предложенных школой.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Общеобразовательные программы</i>
1	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года	10-11-ые классы: обучение проходит по модифицированным рабочим программам на основе государственных примерных программ, реализующих профильную направленность

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на выбор своего жизненного пути и образовательного маршрута.

В этой связи главным для нас становится вопрос о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, **основным направлением развития Школы станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии.** Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в Школе, так и за ее пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками мы считаем:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

Уровень образовательных программ

<i>1-4 классы</i>	<i>5-8 классы</i>	<i>9классы</i>	<i>10-11классы</i>
Общеобразовательный (базовый уровень)	Общеобразовательный (базовый уровень)	Общеобразовательный предпрофильный	Общеобразовательный профильный

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало 2019/2020 учебного года Школа была полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию **(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№ 1324)**

	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 / 97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 / 97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/89,4%
1.29.1	Высшая	27 / 71%
1.29.2	Первая	5/13 %
1.29.3	Соответствие должности	2 / 5 %
1.29.4	Без категории	4/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 2,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 15,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 13,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 13,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

Итоги аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

ФИО:	Должность:	Дата заседания ГЭК:	Решение:
Абдрахимова Ленара Герссовна	учитель	29.01.2020	Установить высшую квалификационную категорию
Блатман Ольга Васильевна	учитель	29.04.2020	Установить высшую квалификационную категорию
Ерёменко Наталья Григорьевна	учитель	25.03.2020	Установить первую квалификационную категорию
Иванова Екатерина Федоровна	учитель	26.02.2020	Установить высшую квалификационную категорию
Иванова Светлана Николаевна	учитель (начальная школа)	29.01.2020	Установить высшую квалификационную категорию
Курдова Виктория Анатольевна	учитель	27.05.2020	Установить высшую квалификационную категорию
Семенова Татьяна Евгеньевна	учитель (начальная школа)	29.01.2020	Установить высшую квалификационную категорию

Итого, на конец учебного года:

Высшая категория - **27** человек

Первая категория – **5** человек

Соответствие занимаемой должности – **2** человека

Без категории – **4** человека



Награды педагогических работников:

4 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;

1 человек награжден значком «Отличник народного просвещения»;

1 человек имеет почетное звание «Почетный работник начального профессионального образования РФ»;

1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

10 человек имеют Грамоты Департамента образования города Москвы и Министерства образования Московской области;

3 человека награждены медалью «В память 850-летия Москвы» ;

4 человека имеют звание «Ветеран труда»

1 человек – заслуженная артистка Российской Федерации.

Наши учителя являются: экспертами ОГЭ, членами предметных комиссий по физике, математике, а также экспертами ГИА, членами предметной комиссии по немецкому языку.

Вывод: школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООО. **Кадровый потенциал** составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-

методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

- школьный психолог, учитель-логопед, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП НОО, ООО;

Сфера улучшения в плане развития кадрового потенциала:

Внедрение инновационных образовательных технологий; проведение комплексных мониторинговых исследований результатов реализации рабочих программ. Развитие ИКТ компетенций в плане их использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности, учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств)

рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

рост профессионального уровня педагогических работников;

повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Доходная часть сметы доходов и расходов НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» формируется из:

1. Оплаты родителей по договору возмездного оказания услуг на основании сметы доходов и расходов НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ» и приказа по школе об установлении стоимости обучения и содержания;

2. Субсидий из бюджета города Москвы в соответствии с Постановлениями Правительства города Москвы № 640-ПП от 28.12.2011 года для учащихся 1-11 классов, № 489-ПП от 18.09.2012 года для воспитанников дошкольных групп, зарегистрированных на территории города Москвы:

*Стоимость обучения в НОЧУ СОШ
"Премьерский лицей".*

В НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» обучение и содержание ребенка осуществляется на платной основе.

В стоимость входят услуги по обучению и содержанию ребенка в школе:

1. Учебные предметы базисного учебного плана
2. Учебные предметы школьного учебного плана (1-11 класс)
3. Сопровождение учащегося классным куратором (1-11 классы) и воспитателем (1-9 классы)
4. Воспитательные мероприятия
5. Развивающие игры
6. 4-разовое питание

7. Прогулки на свежем воздухе
8. Занятия с логопедом 1-4 классы
9. Индивидуальные и групповые занятия с психологом.
10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях(сестринское дело в педиатрии)
11. Хореография 1-4 классы
12. Спортивный час 1-11 классы
13. Три бесплатных кружка (факультатива) в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования функционируют бесплатные кружки и факультативы.

Кружки и факультативы формируются на групповой основе и открываются при наличии не менее 8 человек в каждой возрастной группе.

1. Хор
2. Лего-рум конструирование 1-4 классы
3. Занимательная информатика 3-8 классы
4. Проектная деятельность 1-11 классы
5. Математический клуб 5-11 классы
6. Студия декупажа
7. Настольный теннис 1-11 классы
8. Футбол 1-11 классы
9. Баскетбол 1-11 классы
10. Дзюдо 1-3 класс (по предварительному отбору)
11. Вокально-инструментальный ансамбль «Веселые ребята»
(по предварительному отбору) 6-11 классы

Кроме этого, в системе дополнительного образования нашей школы работают платные кружки и факультативы:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах
(фортепиано, баян, аккордеон, флейта, гитара).
2. Обучение игре в шахматы.
3. Каратэ.
4. Изостудия «Веселый карандаш»
5. Театральная студия «Росток» 1-4 классы
6. Театральная студия «На подмостках мечты» для 1-11 классов.

Детский сад

В стоимость входят услуги по обучению и содержанию ребенка в детском саду:

1. Учебные предметы базисного учебного плана

2. Сопровождение воспитанника воспитателем и помощником
3. Воспитательные мероприятия
4. Развивающие игры
5. 4-разовое питание
6. Прогулки на свежем воздухе
7. Занятия с логопедом
8. Индивидуальные и групповые занятия с психологом
9. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (сестринское дело в педиатрии)
11. Хореография
12. Спортивный час
13. Все занятия по физической культуре
14. Хор
15. Английский язык 1 час (подготовительная группа)
16. Лего-рум конструирование (подготовительная группа)
17. Студия народных инструментов
(игра на народных инструментах – ложки, треугольники, бубны и др.)

Кроме этого, в системе дополнительного образования нашего детского сада работают платные кружки:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах
(фортепиано, баян, аккордеон, флейта, гитара).
2. Обучение игре в шахматы.
3. Каратэ.
4. Изостудия «Веселый карандаш»

Ежегодно в бюджете школы планируются необходимые финансовые средства на содержание, ремонт здания и помещений школы, приобретение оборудования, учебников и учебных пособий, ТСО.

9. Результаты образовательной деятельности

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/ 83,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 17%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 / 95%
1.19.1	Регионального уровня	148 / 81%
1.19.2	Федерального уровня	19 / 10%
1.19.3	Международного уровня	15 / 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	192 / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	192 / 100%

*Средний бал по русскому языку в аттестате об основном общем образовании (9 класс) – 4,2
Средний бал по математике в аттестате об основном общем образовании (9 класс) – 4,1*

Анализ итогов 2019-2020 учебного года:

Мониторинг качества начального общего, основного общего и среднего образования в школе формировался по результатам внутренней и внешней диагностики.

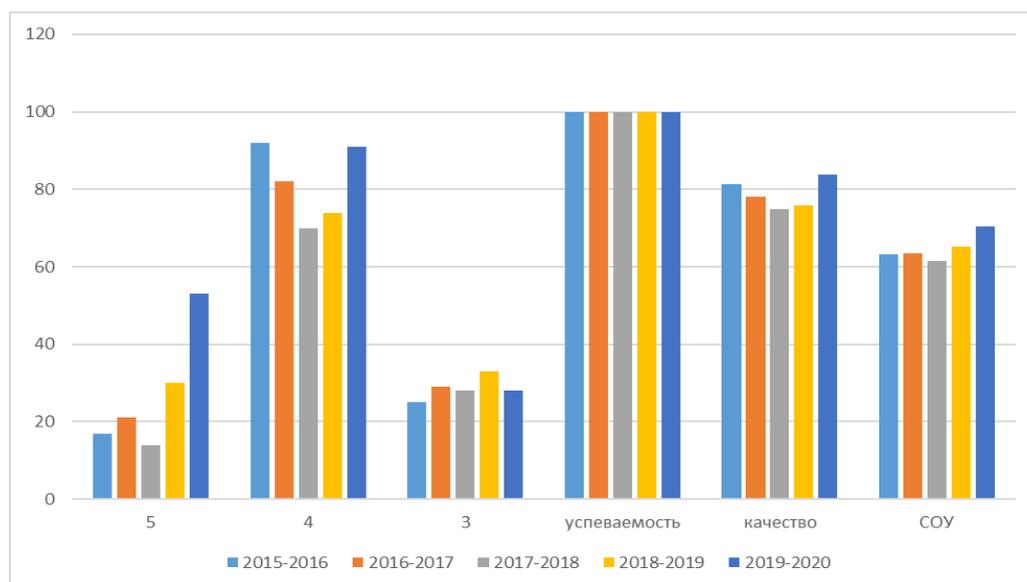
Анализ результатов образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год в сравнении с прошлыми учебными годами позволяет увидеть стабильный уровень качества предоставляемых школой образовательных услуг, результаты работы над содержанием и технологиями обучения с разным уровнем мотивации обучающихся.

Образовательные достижения обучающихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга. По его итогам составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

Сравнительный анализ:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5 (отлично)	17	21	14	30	53
4 (хорошо)	92	82	70	74	91

3 (удовлетворительно)	25	29	28	33	28
успеваемость	100	100	100	100	100
качество	81,34	78,03	75	75,91	83,72
СОУ	63,34	63,58	61,5	65,14	70,53



Успеваемость 2019-2020 учебный год:

класс	По списку	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл)
2а	16	4	4	-
2б	16	4	9	3
3а	9	6	2	1
3б	16	9	5	2
4а	12	3	8	1
4б	7	-	6	1
Итого	76	30	38	8
5а	9	4	5	-
5б	14	3	10	1
6	13	4	3	6
7	12	1	5	6
8	11	-	8	3
9а	10	3	7	-
9б	14	1	9	4
Итого	83	16	47	20
10	7	3	4	-
11	6	4	2	-
Итого	13	7	6	-
По школе	172	53	91	28

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА качества образования:

- В этом учебном году учащиеся НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» приняли участие в диагностике МЦКО:

9-ые классы - МГЧ (06.02.2020 года); **9а класс** – 100% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД; **9б класс** – 77% учащихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности проверяемых УУД, 23% учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности проверяемых УУД.

8а класс - МПМ - метапредметные умения в области естествознания и математики (13.02.2020 года);

По итогам выполнения диагностической работы 100% восьмиклассников владеют контролируемые межпредметными понятиями и познавательными метапредметными умениями: 88% учащихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности проверяемых УУД.

В мае 2020 года в рамках **ВСОКО** мы принимали участие в диагностических работах в **1, 2, 3-их классах** города Москвы.

Средние значения по классам:

	Математика		Русский язык		Чтение	
	Общий балл*	Уровень достижений**	Общий балл*	Уровень достижений**	Общий балл*	Уровень достижений**
1а	81%	100%	82%	100%	59%	100%
1б	82%	100%	90%	100%	87%	100%
2а	95%	100%	96%	100%	96%	100%
2б	84%	100%	80%	100%	84%	100%
3а	77%	100%	66%	100%	-	-
3б	91%	100%	87%	100%	-	-

*Общий балл - % от максимального балла за выполнение работы;

**Уровень достижений: % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС;

Диагностика читательской грамотности проводилась в мае в 3-их классах.

	Общий балл*	Уровень достижений**
3а	56%	89%
3б	87%	100%

*Общий балл - % от максимального балла за выполнение работы;

**Уровень достижений: % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС;

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Всего учащиеся школы **623** раза приняли участие в **58** олимпиадах различного уровня.

Победили – 150 раз (24%), стали призёрами – 296 раз (48%).

В целях развития интеллектуального творчества учащихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, демонстрации и пропаганды лучших достижений учащихся, привлечения внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала учащихся школы, в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год в школе 02.12.2019 года прошла традиционная **VII** научно-практическая конференция «**Первые шаги в науке**».

Подготовка к конференции начинается, как правило, с начала учебного года. Ребята совместно с родителями и учителями выбирают тему предстоящего исследования. Темы детских работ разнообразны. Они охватывают все стороны их жизненных (семейных) увлечений.

Так в этом году было представлено 15 работ.

2а Острикова Елизавета – «Интернет в жизни школьника»
2б Руденко Виктория «Мое увлечение – балет»
2б Гитлин Тимур – «История возникновения смайлов »
2б Чомарян Галина «Отличается ли Дед Мороз от Санта Клауса? Кому писать письмо? »
3а Погодин Михаил – проект «Полезьа и вред компьютерных игр»
3б Рахманкулова Агата – «Микропластик. Загрязнение окружающей среды»
3б Байкова Диана –«Пишущие устройства. От пера до Parker»
3б Филиппова София «Балет»
3б Брюнин Сергей – «Язык программирования. Скретч»
4а Гитлина Анастасия Охонько Дарья, Охонько Мария «Знаменитые животные»
4а Проскурин Марк «Изобретения, которые человек подсмотрел у природы»
4б Трофимов Виктор, Паткин Владимир, Сиротин Матвей : «Автомат Калашникова АК-47»
9б Кроливец Артём «Аномальные свойства воды в простых физико-химических экспериментах и в природных проявлениях»
9а класс Китаев Никита «Образ русского медведя в карикатурах Запада в середине XVIII – начале XX вв.»
7 класс Науменко Ева, Степанова Настя «Лист Мёбиуса»
8 класс Ни Анна «На каблуках»

Итоги VII школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке»

❖ Победители

- Чомарян Галина 2б класс- «Отличается ли Дед Мороз от Санта Клауса? Кому писать письмо? » (Скляр Э.С.)
- Байкова Диана 3б класс - «Пишущие устройства. От пера до Parker» (Семёнова Т.Е.)
- Проскурин Марк 4а класс - «Изобретения, которые человек подсмотрел у природы» (Бахарева С.А.)
- Кроливец Артём 9б класс «Аномальные свойства воды в простых физико-химических экспериментах и в природных проявлениях» (Абдрахимова Л.Г.)
- Китаев Ниркита 9а класс «Образ русского медведя в карикатурах Запада в середине XVIII – начале XX вв.» (Александровская О.А.)

❖ Победители в номинациях:

- 2а Острикова Елизавета – «Интернет в жизни школьника» (Комиссарова Л.Н.)
- 2б Руденко Виктория «Мое увлечение – балет» (Иванова С.Н.)
- 2б Гитлин Тимур – «История возникновения смайлов» (Иванова С.Н.)
- 3а Погодин Михаил – проект «Полезьа и вред компьютерных игр» (Горяинова И.И.)
- 3б Рахманкулова Агата – «Микропластик. Загрязнение окружающей среды» (Семёнова Т.Е.)
- 3б Филиппова София «Балет» (Семёнова Т.Е.)
- 3б Брюнин Сергей – «Язык программирования. Скретч» (Семёнова Т.Е.)
- 4а Гитлина Анастасия, Охонько Дарья, Охонько Мария «Знаменитые животные» (Бахарева С.А.)
- 4б Трофимов Виктор, Паткин Владимир, Сиротин Матвей «Автомат Калашникова АК-47» (Панкова Л.Г.)
- 7 класс Науменко Ева, Степанова Настя «Лист Мёбиуса» (Полужктова С.В.)

Вывод по 9 разделу : Все учащиеся школы на всех трех образовательных ступенях имеют 100 % успеваемость, то есть все учащиеся в полном объеме освоили обязательный минимум содержания образования — образовательные стандарты.

Мониторинг качества начального общего, основного общего и среднего образования в школе формируется по результатам внутренней и внешней диагностики.

Анализ результатов образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год в сравнении с прошлыми двумя учебными годами позволяет увидеть стабильный уровень качества предоставляемых школой образовательных услуг, результаты работы над содержанием и технологиями обучения с разным уровнем мотивации обучающихся.

Образовательные достижения обучающихся школы отслеживаются в системе работы с помощью независимого мониторинга. По его итогам составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

Результаты мониторинга качества успеваемости начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в таблицах выше.

10. Методическая работа

Методическая тема школы в 2019-2020 учебном году:

«Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС.»

Цель: повышение качества образовательного процесса путем совершенствования педагогического мастерства учителя через использование инновационных подходов в обучении.

Задачи методической работы:

1. Повысить качество образовательного процесса.
2. Способствовать качественному формированию системы универсальных учебных действий средствами инновационных технологий.
3. Содействовать реализации образовательной программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
4. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и талантливыми детьми.
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Приоритетные направления методической работы в 2019-2020 учебном году:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 5) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

- 6) совершенствование кабинетной системы;
- 7) укрепление материально-технической базы методической службы школы.
- 8) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 9) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 10) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 11) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 12) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 13) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 14) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- 15) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 16) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
- 17) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 18) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 19) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа методического совета школы.

В 2019-2020 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы МО на 2019-2020 уч. год.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам триместров.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам триместров. Сравнительная характеристика.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

Работа школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В целях профилактики распространения вирусных инфекций, с 23 марта 2020 г. школа была переведена на дистанционное обучение. В план работы школы были внесены корректировки. Была проделана большая методическая работа по организации и ведению дистанционного обучения. Для учителей и родителей были подготовлены видеоролики о настройках и работе на образовательных платформах, позволяющих осуществлять дистанционное обучение..

Администрацией школы систематически посещались он-лайн уроки. Для учителей были подготовлены и разосланы методические рекомендации по организации и проведению уроков в режиме он-лайн. Надо отметить, что все учителя и классные руководители быстро освоили новый формат работы, и качество знаний учащихся не снизилось, что подтверждают работы внешней диагностики МЦКО.

Кроме того, для учащихся и их родителей (законных представителей) была чётко организована работа психологической службы школы.

II. Основные направления, результаты воспитательной деятельности

В 2019-2020 учебном году в год «Памяти и Славы» «Премьерский лицей» работал над реализацией темы воспитательной деятельности «Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, семье, государстве».

Цель воспитательной системы:

Создать условия для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям народа, национальной культуре, традициям и обычаям; интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования;
- Воспитание гражданско-патриотических качеств человека;
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности;
- Создание условий для самореализации личности каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования.
- Расширение системы мер по сохранению здоровья учащихся, воспитанию потребности у них здорового образа жизни.
- Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Поиск новых форм реализации школьных мероприятий.

Направления работы с детским коллективом:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Художественное развитие;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Экологическое воспитание;
- Творческая деятельность

Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами:

- Сплочение детского коллектива.
- Воспитание патриотического отношения к Родине.
- Формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции
- Развитие творческих способностей учащихся.

По направлению **«Гражданско-патриотическое воспитание»** можно отметить такие мероприятия:

- Всероссийский урок Победы
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Посвящение в лицеисты в Царскосельском лицее г. Санкт-Петербург
- День гражданской обороны
- День народного единства (радио-час)
- Международный день толерантности (фестиваль творческих проектов народов мира)
- Телемост Москва-Волгоград (от Москвы до Сталинграда)
- Спортивные состязания ко Дню героев Отечества
- Классные часы «Подвиг наших дедов», «Герои Отечества»

Организованы и проведены экскурсии в Музей –Заповедник «Московский Кремль» и центральный музей Отечественной войны.

Так же воспитатели ГПД приняли участие в Международном творческом конкурсе «Великой Победе – 75! Путь мужества и славы» в номинации **«Исторический макет»:**

Авдеева О.Р. – Диплом I степени;

Татаринцева А.А. – Диплом I степени;

Татаринцева А.А. – I место;

Белик Л.В. – Диплом I степени;

Васильева Т.О. – Диплом II степени;

Волосникова Т.В. - Диплом II степени.

Сапегина Т.В. – Диплом III степени

По направлению **«Художественное развитие»** проведено значительное количество мероприятий, среди которых отмечено:

- Выставки художественных работ «Магия театра», «Осень золотое время года», выставка поделок «Я вместе с мамой», «Веселый снеговик», художественная выставка «Зимний экспромт», «Весенний букет»;
- Спектакль ко Дню учителя «Во все столетия учились дети»;
- Театрализованные миниатюры по произведениям книг-юбиляров 1- 10 классы;
- Концерт учеников 0-1классов «Праздник Осени»;
- Литературный вечер, посвященный жизни и творчеству А.С. Грибоедова;
- Концерт «Прекрасен мир любовью материнской»;
- Открытые уроки объединений дополнительного образования;
- Новогодние спектакли «Проделки мышиноного короля» и «Новогодние приключения принца Жульена в России»;
- Масленичные гуляния

В рамках направления «Художественное развитие» было проведено много тематических радиопередач и организованы экскурсии в музей–заповедник А.С. Пушкина Большие Вяземы-Захарово, в Российскую Государственную библиотеку им. Ленина.

«Физкультурно-оздоровительное» направление в 2019-2020 учебном году было представлено следующими мероприятиями:

- Соревнования в начальной школе «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- В рамках недели безопасности проведены мероприятия «Пожарный эрудит» 5-8 классы и «Колесо безопасности» 1-4 классы;
- Спортивные соревнования среди команд 5-8 классов ко Дню гражданской обороны;
- В турнире лица по шахматам приняли участие ученики 2-8 классов;
- Прошли первенства лица по пионерболу, волейболу и футболу;

В это учебном году «Экологическое воспитание» было представлено такими мероприятиями как:

- Классные часы в 1-4 классах «День Дальневосточного Амурского тигра», «Экология и энергосбережение»;
- Прошли воспитательные мероприятия по классам «По страницам Красной книги Московской земли»;
- Самым значимым мероприятием года была благотворительная акция «Вагончик доброты», все средства от которой пошли на помощь приюту бездомных животных.

В рамках направления «Экологическое воспитание» ученики 1-4 классов побывали на экскурсии в парке Кузьминки-Люблино на квесте с собаками Хаски «От Кузьминок до Аляски».

Школьные традиции являются связующим звеном между учителями, учениками, выпускниками и родителями. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздниках, и в повседневной школьной жизни, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Традиционные праздники в школе:

- День знаний – 1-ое сентября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День Учителя (день самоуправления) –5 октября (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День матери - последнее воскресенье ноября (готовится воспитателями ГПД).
- Новый год (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).
- День Защитника Отечества (как правило, готовится силами воспитателей и классных руководителей в рамках воспитательных мероприятий).
- Международный женский день (как правило, готовится силами воспитателей и классных руководителей в рамках воспитательных мероприятий).
- День победы (готовится всеми участниками учебно-воспитательного – процесса).

В школе сложилась система проведения классных часов и классных мероприятий. Классными руководителями классные часы проводятся регулярно – 1 раз в неделю, согласно графику проведения классных часов. В случае экстренной необходимости индивидуальные или групповые беседы с классным руководителем проходят чаще.

В лице доброй традицией является проведение такой формы работы, как «Мама – класс», где родители наших учеников проводят мастер-классы по различным направлениям. Это был и психологический тренинг в 4 Б, и мастер-класс «Умение писать пером» в рамках

проекта «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!» в 3 Б классе. Во 2 Б классе прошел мастер-класс по изготовлению POP UP открытки. (Pop-up – это техника создания объемных подвижных иллюстраций на основе бумажных конструкций.) А в параллели 5 –х классов был проведен очень интересный и увлекательный мастер –класс «Профессия следователь». Мы продолжим знакомиться с миром профессий, благодаря активным папам и мамам нашего лицея.

Классные мероприятия проводятся педагогами второй половины дня, с помощью таких мероприятий решаются воспитательные задачи: сплочение детского коллектива, воспитание патриотического отношения к Родине, формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции, развитие творческих способностей учащихся. Тематика классных мероприятий определяется графиком мероприятий, основанном на методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации.

Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Социально педагогическое

Система дополнительного образования детей в школе создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, а также для воспитания и развития личности, обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных **Миссия дополнительного образования** лицея направлена на претворение в жизнь социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, на становление конкурентоспособной личности в формате общества и государства.

Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение. Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой каждого объединения, составленной педагогом, рассмотренной на педагогическом совете лицея.

Система дополнительного образования функционирует в течение всего учебного года, что позволяет отслеживать эффективность реализации общеобразовательных программ посредством различных форм промежуточного учета достижений, обучающихся и подведения итогов ее реализации. Используются различные формы учета достижений, обучающихся и воспитанников: тесты, опросы, контрольные занятия, участие в выставках, фестивалях, соревнованиях, творческих отчетах, концертах и т.д.

Результативность деятельности.

Обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях внутриучрежденческого, межрайонного, и международного уровней. Так, например, учащиеся Школы

хореографического мастерства «Антре» уже второй год являются Дипломантами I степени Международного фестиваля-конкурса «Бегущая по волнам». В соревновании Педагогического шахматного союза (ПШС) «Moscow City Open: Novotel» наши ученики заняли третье место в командном зачете среди команд частных образовательных учреждений и на Календарном шахматном фестивале Chess Plaza, наши юные шахматисты дружным коллективом заняли почетное второе место в командном зачете. Футбольная команда «Премьерский лицей» заняла II место в районном турнире посвященному «Международному Дню футбола».

Посещение обучающимися школы дополнительных образовательных программ:

Охват обучающихся Школы дополнительным образование

Название объединения (кружки и секции)	Количество воспитанников				
	0 класс (5-6 лет)	1-4 кл. (6-9 лет)	5-9 кл. (10-14 лет)	10-11 кл. (15-17 лет)	всего
<i>Объединения дополнительного образования</i>					
Вокальная студия «Вдохновение»	1	4	1	-	6
«Школа хореографического мастерства «Антре»	-	22	-	-	22
Театральная студия «Образ»	1	14	-	-	16
«Мастерская художника»	1	18	-	-	19
Студия «Акварели»		9			9
Обучение игре на фортепиано	1	5	1		7
Шахматы	2	9	1	-	11
Настольный теннис	-	14	10		24
Баскетбол	-	2	22	-	24
Футбол		18	17		35
Волейбол			15		15
Робототехника	2	14		-	16
Предметы по выбору: немецкий язык	-	2		-	2
Предметы по выбору: испанский язык			2		2
Предметы по выбору: математика	-	1	1	-	2
Предметы по выбору: русский язык	-	1	7	-	8
Предметы по выбору: английский язык	-	18	16	-	34

Охват обучающихся Школы дополнительным образованием

<i>Направления дополнительного образования</i>	<i>Количество кружков</i>	<i>Количество учащихся</i>
Художественное	6	79
Физкультурно-спортивное	5	109
Техническое	1	16
Социально педагогическое	5	48

Экскурсионная работа

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности обучающегося.

В нашей школе тематика экскурсий утверждается в начале учебного года. Частота проведения экскурсий не менее 1 раза в месяц для каждого класса.

Экскурсии 2019-2020 учебного года

№п /п	Дата экскурсии	Приказ	Классы	Кол-во уч-ся	Название экскурсии
1	17.09. 2019	Приказ №173 от 16.09.2019	1-4	74	Парк Кузьминки – Люблино Квест с собаками хаски «Ветер странствий»
2	18.09. 2019	Приказ № 174 от 17.09.2018	5-9	36	Музей – заповедник А.С. Большие Вяземы - Захарово
3	16.10. 2019	Приказ № 195 от 15.10.2019	1-8	73	Российская Государственная библиотека им. Ленина « Вселенная книг и ее тайны»
4	13.11. 2019	Приказ №217 от 12.11.2019	2-3	40	Музей –Заповедник «Московский Кремль»
5	15.11. 2019	Приказ №218 от 13.11.2019	4-8	40	Музей –Заповедник «Московский Кремль»
6	17.12. 2018	Приказ № 247 от 16.12.2019	5-9	38	Смотровая площадка Москва Сити (Башня «Федерации»)
7	18.12. 2019	Приказ № 248 от 11.12.2019	1-3	44	Квест-программа «В поисках Деда Мороза»
8	21.01. 2020	Приказ № 257 от 20.01.2020	1-4	59	Парк «Зарядье»
9	22.01. 2019	Приказ №258 от 21.01.2020	5-8	15	Парк «Зарядье»
10	11.02. 2020	Приказ № 270 от 10.02 2020	1-4	44	Центральный музей Великой Отечественной войны
11	12.02.	Приказ №272 от	5-8	17	Музей занимательных наук

	2020	11.02.2020			«Экспериментаниум»
--	------	------------	--	--	--------------------

№п/п	Дата мероприятия	Классы	Кол-во учащихся	Название мероприятия
Кукольный спектакль				
1.	18.10. 2019	0-3 классы	66	«Каменный цветок»
Мобильный Планетарий для учеников 2-11				
2	14.02. 2020	д/с, 1-3 класс	172	«Солнечная система в галактике Млечный путь»

Воспитательные мероприятия

Цель **воспитательных мероприятий** – обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся. Это требование отвечает основной идее **воспитания** – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить, качественный рывок в повышении эффективности. Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации.

Воспитательные мероприятия «Премьерского лица»

Содержание работы	Дата	Класс	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	02.09	1-11	Зам. директора по УВР, учитель музыки, педагог-хореограф, звукорежиссер.
Урок России		1-11	Кл. руководители
Неделя безопасности: Инструктаж по ТБ «Устав школы соблюдаем, правила не нарушаем»	03.09	1-11	Кл. руководители
«Пожарный эрудит» игра-конкурс	04.09	5-8	Учителя физкультуры
«Ярмарка ДО»	05.09	0-8	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
«Правила ПДД»	06.09	2-4	Учителя физкультуры Педагог-организатор Воспитатели ГПД
Открытие выставки «Магия театра»	13.09	1-8,10	Воспитатели ГПД
Экскурсия в Парк кузьминки – Люблино Квест с собаками Хаски «Ветер	17.09	1-4	Кл. руководители

странствий»			
Экскурсия в Усадьбы Б.Вяземы и Захарово	18.09	5-8,10	Кл. руководители
«Папа, мама, я- спортивная семья!»	20.09	2-4	Учителя физкультуры
Сводная репетиция «День учителя»	27.09	1-8	Зам. директора по УВР, учитель музыки, педагог-хореограф, звукорежиссер.
ОКТАБРЬ			
Концерт ко Дню учителя «Учитель- гордое призванье!»	04.10	1-11	Зам. директора по УВР, учитель музыки, педагог-хореограф, звукорежиссер.
Посвящение в лицеисты (выезд в Санкт-Петербург 5-е классы)	07.10	5»А»5» Б»	Кл. руководители, организатор
Кукольный спектакль	18.10	0-3	Педагог-организатор
Выставка работ «Осень золотая»	22.10	1-4	Воспитатели ГПД
Театрализованные миниатюры по произведениям книг-юбиляров	24.10	1-4	Воспитатели ГПД
Театрализованные миниатюры по произведениям книг-юбиляров	25.10	5-8,10	Воспитатели ГПД
Старт акции «Вагончик добра» благотворительная акция приюту животных	28.10	0-11	Кл. руководители Воспитатели ГПД
Шахматный турнир	28.10	0-4 5-8	Зам. директора по УВР, педагог по шахматам
Безопасный интернет	30.10	5-8,10	Учитель ИКТ Шевелев Ю.В.
НОЯБРЬ			
Праздник Осени (0-1 классы)	01.11	0-1	Зам. директора по УВР, воспитатель, кл. руководители 1-х кл. учитель музыки, педагог-хореограф
Первенство лица по пионерболу	05.11	2-4	Учителя физкультуры
Первенство лица по волейболу	06.11	5-8	Учителя физкультуры
Международный день толерантности (Фестиваль творческих проектов народов России)	15.11	2-8	Зам. директора по УВР, организатор, воспитатели ГПД , учитель музыки, педагог-хореограф, звукорежиссер
Творческая мастерская «Я вместе с мамой» (выставка поделок)	26.10	0-4	Воспитатели ГПД
Концерт «Прекрасен мир любовью материнской!»	29.11	0-8,10	Зам. директора по УВР, организатор, воспитатели ГПД , учитель музыки, педагог-хореограф, звукорежиссер
ДЕКАБРЬ			
Старт Новогодней благотворительной акции «Дети –детям»	02.12	0-11	Организатор, Кл. руководители
Всероссийская акция «Час кода» (День информатики в России)	06.12	2-8,10	Учителя ИКТ
Фестиваль народного творчества России	09.12	0-11	Кл. руководители Воспитатели ГПД
Соревнования по футболу	11.12		Организатор, учителя физкультуры

День конституции (общий кл. час)	12.12	5-11	Организатор, учитель обществознания
Новогодний спектакль	25.12	0-4	Зам. директора по УВР, организатор, воспитатели ГПД , учитель музыки, педагог- хореограф, звукорежиссер
Новогодний спектакль	26.12	5-11	
ЯНВАРЬ			
Всемирный день Снеговика. Конкурс-выставка «Парад Снеговиков» Презентации история праздника.	17.01	0-8,10	Кл. руководители, воспитатели ГПД, учитель ИЗО
Снятие блокады Ленинграда.(кл. часы по графику)	20.01- 24.01	1-11	Кл. руководители
Юбилейная дата: 225 лет А.С. Грибоедова Сцены из романа «Горе от ума»	24.01	5-8	Ответственные 9 классы (кл. руководитель, воспитатель ГПД)
Открытые уроки блока ДО	27.01- 31.01		Зам. директора по УВР, организатор, педагоги ДО
Литературные сценки по произведениям А.П. Чехова к 160 – летию со дня рождения	31.01	0-4	Ответственные 3 классы (кл. руководитель, воспитатель ГПД)
ФЕВРАЛЬ			
Встреча с выпускниками. Тема «Выбранная профессия», «Мой институт»	04.02	9-11	Зам. директора по УВР, организатор, ШУС, кл. руководитель
День Российской науки Встреча с интересными людьми (Сколково)	07.02	5-8,10	Зам. директора по УВР, учителя математики, физики
Международный день родного языка	14.02	1-4	Учителя английского языка в рамках месячника
Международный день родного языка «Язык – живая душа народа»	14.02	5-8	Отв.10 класс (воспитатель ГПД)
Выставка работ «Широкая Масленица»	25.02	0-8	Учитель ИЗО, воспитатели ГПД
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	17.02	1-4	Учителя физкультуры
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	18.02	5-8	
Масленичные гуляния	28.02	0-11	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагоги ДО воспитатели ГПД, учитель музыки, педагог хореограф, учителя ф-ры
МАРТ			
Первенство лица по баскетболу	02.03	5-8	Учителя физической культуры, организатор
Выставка рисунков «Весенний букет»	06.03	0-8	Учитель ИЗО, воспитатели ГПД

Мероприятия, проведенные в онлайн формате
[1Б. Бережем нашу землю](#)
[1А. День Земли](#)

- [2А. Уж тает снег, бегут ручьи](#)
- [2Б. Мои хочу и мои надо](#)
- [3А. ГМО](#)
- [3Б. Третьяковская галерея](#)
- [4А. Весна в музыке](#)
- [4Б. Крым](#)
- [5 А. Музыка Весны. Образ весны в произведениях композиторов](#)
- [5 А. Музыка Весны](#)
- [5 Б Третьяковская галерея](#)
- [6 класс Крым](#)
- [8 кл. День счастья](#)
- [9 А Международный день счастья](#)
- [9 Б Глазами всего не увидишь, зряче одно лишь сердце](#)
- [9 Б Притча Окно](#)
- [10-11 кл Весна в музыке](#)

Праздник «Последний звонок» для выпускников 9 и 11 классов прошел, как и во всей стране в режиме онлайн.

12. Организация психолого-педагогического сопровождения и анализ результатов работы

Цель работы:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Поставленные задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Основные направления деятельности на 2019 – 2020 учебный год были следующие:

1. Сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-ых классов.
2. Профориентация обучающихся (8,9, 10 классов)
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся 9 и 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
6. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
8. Деятельность по запросу.

1.

Диагностическое направление.

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Вновь прибывшие дети были обследованы по следующим методикам (тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, тест Лурия, Визуальные классификации, Образец и правило). С результатами обследования были ознакомлены родители, педагоги для более эффективной работы с детьми и достижения успехов в учебной и воспитательной деятельности.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении и поведении.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	дошкольники	29
2	Изучение адаптации	1а; 1б	24
3	Социометрическое исследование классов	1-4	93
		5-8	61
4	Уровень учебной мотивации	1-4	93
		5-8	61
5	Уровень социализации	1-10	123
6	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов	9	12
7	Исследования вредных привычек среди учащихся	8,9,10	17
8	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного	1а; 1б	24

	обучения		
9	Исследование особенностей познавательной деятельности («ШТУР», «ДДО»)	9	12
10	Выявление обучающихся с признаками одаренности	1-8	9
11	Личностные особенности обучающихся («Акцентуация характера», тест Басса-Дарки, «Лесенка», «Рисунок Человека»)	1-4	64

В рамках психолого – педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

Методика	Всего приняли участие	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 4-х классах	20	1	5	15	75	4	20
Исследование познавательной деятельности «ШТУР» в 9кл.	12	-----	-----	12	100	-----	-----
Выявление одаренности (тест Д. Векслера, тест Амтхауэра)	46	-	-	36	78	9	22
Диагностика уровня тревожности (тест Филлипса, САН)	65	50	75	10	15	5	10

Проведено анкетирование учащихся 1 класса и их родителей.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, проводилась индивидуальная работа с учениками 1 класса и родителями.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Уровень учебной мотивации

Уровни	1а класс(12чел.) (на начало года) %	Средний результат на конец года %
25 – 30 баллов. Высокий уровень, сформировано отношение к себе как к школьнику.	54	54
20 – 24 балла. Средний уровень, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	22	26
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	16	16
10 – 14 баллов. Низкий уровень, отношение к себе как школьнику не сформировано.	8	-
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	-----	----

Уровни	1 бкласс(12чел.) (на начало года) %	Средний результат на конец года %
25 – 30 баллов. Высокий уровень, сформировано отношение к себе как к школьнику.	64	72
20 – 24 балла. Средний уровень, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	16	24
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	16	8
10 – 14 баллов. Низкий уровень, отношение к себе как школьнику не сформировано.	—	—
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	-----	----

Эмоциональное состояние учащихся

класс	Начало года	Конец года
5	норма	норма
6	норма	норма
7	норма	норма
8	норма	норма
9	норма	норма
10	норма	норма

1. Коррекционно – развивающее направление

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение учебного года проводились групповые занятия с учениками 1- 4-ых классов 1 раз в неделю. Всего проведено по 33 занятия в 1 классах, по 34 со 2-4 классы. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с _____ учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор _____ ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
И.В.Вачков «Психологическая азбука»	1а; 1б	12 и 12	33
	2а и 2 б	14 и 16	34
	3а и 3б	11и 15	34
	4а и 4б	13и 7	34

В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, обучающимися в школе по индивидуальной программе.

Основные проблемы, по которым велась коррекционная работа в 2019-2020 учебном году была направлена на преодоление трудностей в общении и обучении , коррекции психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах, снятию психологических зажимов при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, коррекции эмоционально- волевой сферы учащихся.

Название программы / тема	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий	достигнутые результаты
«Успешный ученик»	1-2	9	8	Преодоление трудностей в учебе; повышение мотивации к обучению
«Я и мои права»	9-11	18	5	Успешная социализация в школе и классе
« Дружный класс»	3-4	38	8	Повышение уровня коммуникативной культуры
	6-7			

«Психологическая готовность к ОГЭ»	9	24	6	Успешная сдача ОГЭ
«Психологическая готовность к ЕГЭ»	11	7	6	Успешная сдача ЕГЭ
«Здравствуй, школа!» Автор: Н.В.Пилипко	1а;1б	24	12	Успешная адаптация к обучению в школе
« Мир профессий» Автор: В. П. Зарубина	8-10	35	5	Повышение знаний о профессиях; выявление личностных качеств при выборе профессии

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 5-7-х классах сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год. Выпускники успешно сдали экзамены. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Выводы: В ходе развивающих занятий учащимся было легче усвоить правила поведения в школе, что следует из отчетов классных руководителей. Младшие школьники приобрели навыки работы в паре. Важным аспектом работы было сопровождение учащихся при знакомстве с понятием «отметка», что способствовало выработке адекватного отношения к разным отметкам. Полученные результаты свидетельствуют о создании определенных условий, способствующих формированию объективной самооценки первоклассников.

3. Просветительская и консультативная деятельность

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-4-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-10 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 35 учащихся, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

В течение года было зарегистрировано 19 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 24.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 90 % от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

4 .Методическая работа

Методическая работа в 2019-2020 учебном году включила следующие виды работ:

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно- мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследивать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ).

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 6 -10 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	43		12	65
Просвещение	24		7	18
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	42	144	3	7
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	78	26		

	Учащиеся 1 -4 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	33		16	23
Просвещение	12		5	6
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	42	106	11	12
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	21	28		

Исходя из анализа деятельности за 2019-2020 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3,4, 5, 6, 7-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
9. Психологическая подготовка обучающихся 9и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

13. Показатели состояния здоровья школьников. Организация питания

В нашей школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

В нашем образовательном учреждении реализуется 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летней экзаменационной сессии).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10, 11 классов (не включая летней экзаменационный период).

Продолжительность урока для 1-го класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый (пп. 10,10 СанПин 2.4.2.2821-10), обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13).

В соответствии с пп.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10 продолжительность уроков для 2-4 классов- 40 минут и для 5-11 классов – 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, в соответствии с п.105 СанПин 2.4.2.2821-10 – для 1, 2 ступени образования, 6 дней – для 3 ступени образования, СанПин 2.4.2.2821-10 от 03 марта 2011.

Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью итогов учебного года. В школе реализуется комплексная ежегодная программа здоровьесбережения учащихся, результатам чего, как правило, из года в год является

стабилизация, а по некоторым показателям снижение уровня заболеваемости. На основании данных углубленного медицинского обследования установлены: уровень физического развития, группа здоровья, группа для занятий физической культурой для каждого ребенка школы.

Для снижения уровня заболеваемости, связанного с нарушением опорно-двигательного аппарата каждый год ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Для снижения заболеваний, связанных со зрением, учителям даются рекомендации по рассаживанию детей в классе, проводится замена осветительных приборов.

При составлении расписания уроков стремимся к чередованию аудиторных и внеаудиторных занятий, т.е. предметов, требующих напряжения зрительного аппарата уроками физической культуры, музыки, ИЗО.

Проводится контроль дозировки домашнего задания в соответствии с нормативами.

Учитывая систему работы в режиме полного дня, большое значение придается факторам, влияющим на сохранение физического здоровья: режимные моменты, расписание занятий в соответствии с САНиПинами, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Проводится контроль проведения зарядки, проветривания помещений

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - **организация качественного питания обучающихся.**

В школе созданы все условия для организации и осуществления качественного и сбалансированного питания учащихся.

При организации питания администрация школы руководствовалась:
Законом РФ «Об образовании», Законом города Москвы «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В нашей образовательной организации разработано 10 дневное меню с возможностью выбора блюд во время завтрака и обеда.

При расчете потребности в пищевых веществах и энергии для обучающихся, мы руководствуемся СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», «Нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения» или исходя из расчета индивидуальных потребностей в нутриентах».

В нашей образовательной организации разработано 10 дневное меню с возможностью выбора блюд во время завтрака и обеда.

Меню разработано на 3 возрастные категории: 6 лет, 7-11 лет, 11-18 лет

На каждую возрастную категорию получено экспертное заключение Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве о его соответствии санитарно-эпидемиологическим нормам

Интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов, а с учетом второго завтрака – 3-х.

В суточном рационе представлены различные группы продуктов, которые позволяют сделать наш рацион сбалансированным.

Контроль за организацией питания и качеством питания обучающихся осуществляет администрация школы совместно с медперсоналом.

Результаты контроля и меры, принятые по устранению недостатков, если таковые обнаружались, рассматриваются на административных заседаниях с приглашением ответственных лиц.

14. Обеспечение безопасности

Одной из задач ОУ является обеспечение безопасности образовательного процесса. В школе разработан и утвержден в соответствующих инстанциях ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ.

Школа оборудована:

- кнопкой экстренного вызова полиции;
- кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- громкоговорящей системой оповещения о пожаре.

В целях повышения безопасности учащихся и сотрудников школы, приобретения навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях проводились: тренировки по эвакуации детей и персонала из здания ОУ, инструктажи с учащимися, персоналом и сотрудниками о мерах по обеспечению безопасности в ОУ, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, беседы с учащимися о мерах безопасности пешеходов на улицах и дорогах города.

15. Взаимодействие с родителями

Все мероприятия по взаимодействию с родителями направлены на выстраивание партнерских отношений.

С этой целью мы предусматриваем индивидуальные собеседования педагога и родителя для обсуждения и согласования индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному совместно результату. При необходимости, на собеседовании может присутствовать психолог.

Таких встреч предусмотрено не менее 2:

- 1) после входной диагностики. Целью этого собеседования является: выстраивание, совместно с родителем, индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному результату;
- 2) после итоговой диагностики

Целью собеседования после итоговой диагностики является: подведение итогов, анализ полученных результатов.

Иногда необходимость индивидуальных собеседований появляется в середине года. Это в случаях, когда ребенок длительное время отсутствовал по различным причинам. Цель таких собеседований: коррекция индивидуальной траектории движения ребенка к намеченному результату.

Также родители могут увидеть своего ребенка на уроках. Для этого в нашей школе проходят **открытые уроки**, после которых проводится встреча педагогов, родителей и администрации в рамках «круглого стола». Круглый стол является символом равноправия участников дискуссии: где каждое место за столом имеет одинаковое значение.

Кроме всего прочего, мы приглашаем родителей на защиту **ученических проектов**, где вы (родители) можете быть членами жюри, предварительно ознакомившись с условиями проведения конференции по защите ученических проектов и критериями оценки проектов.

Так же родители могут быть **независимыми наблюдателями** от родительской общественности на административных контрольных работах.

Мы активно используем такую традиционную форму взаимодействия с родителями, как **родительские собрания**. Как правило, родительские собрания проводятся в конце каждого триместра и являются тематическими. Цель таких собраний: познакомить с результатами триместра в целом по классу наметить (озвучить) план мероприятий на будущее и обсудить насущные для конкретного класса вопросы, которые, как правило, находят отражение в теме собрания.

Администрация является активным участником данных мероприятий и у вас всегда есть возможность задать ей волнующие вас вопросы.

Все мероприятия по взаимодействию с родителями, цели и сроки их проведения размещены **на нашем сайте в разделе: «Родителям»**. Наша школа ставит своей главной целью гармоничное развитие ребенка. Разумеется, гармоничное развитие предполагает не только интеллектуальное развитие, связанное с содержанием образования, но и развитие физическое, эмоциональное, личностное. В этой связи особенно значимой в современных условиях является работа службы психологического сопровождения ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НОЧУ СОШ «ПРЕМЬЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

2019-2020 учебный год

ДАТА	ТЕМА/ЦЕЛЬ	Форма	Участники
Август (4-я неделя)	Собрание родителей будущих первоклассников НОЧУ СОШ «Премьерский лицей» 1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом; 2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.	Классные родительские собрания	Зам. директора НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», учителя будущих первых классов, специалисты школы. Отв. заместитель директора по УВР
Сентябрь (4-я неделя) Октябрь (1-я неделя)	Собеседования по результатам входной диагностики и итогам 1-ого триместра. 1. Познакомить родителей с зоной актуального развития ребенка (результаты входной диагностики); 2. Наметить мероприятия по повышению качества образования учащихся (прогноз).	Индивидуальные Собеседования с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы. Отв. заместитель директора по УВР
Ноябрь (2-я неделя)	Тематические родительские собрания для родителей учащихся 1-11 класса 1. Познакомить с итогами 1-го триместра 2. <i>По теме класса</i>	Классные родительские собрания	

<p>Январь (4-я неделя)</p>	<p>Открытые уроки для родителей учащихся НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»</p> <p>1. Познакомить с системой работы учителей;</p> <p>2. Показать деятельность ребенка на уроке, его достижения.</p>	<p>Открытые уроки (начальная школа)</p>	<p>Учителя, учителя-предметники</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
<p>Февраль (2-я неделя)</p>	<p>Собрание родителей учащихся 9-10 классов (по вопросам ЕГЭ и ГИА)</p>		<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители.</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
<p>Февраль (4-я неделя)</p>	<p>Тематические классные родительские собрания учащихся 1-11 классов</p> <p>1. Познакомить с итогами 2-го триместра</p> <p>2. По теме класса</p>	<p>Классные родительские собрания</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
<p>Март (1 ая неделя)</p>	<p>Защита детских проектов с участием родителей</p> <p>1. Показать достижения учащихся в исследовательской деятельности</p> <p>2. Познакомить родителей с новыми обучающими технологиями;</p> <p>3. Организовать работу родителей и педагогов в жюри (с целью выстраивания партнерских отношений).</p>	<p>Проектная конференция</p>	<p>Руководители проектов, участники проектов (учащиеся)</p> <p>администрация (члены жюри)</p> <p>родители (в т.ч. и члены жюри)</p> <p>учащиеся 1-10 классов, классные руководители.</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>
<p>Май (2 неделя)</p>	<p>Индивидуальные собеседования по предварительным итогам года</p> <p>1. Познакомить родителей с достижениями учащихся</p> <p>Классные собрания для учащихся и родителей 9,10.</p> <p>1. Познакомить с вопросами организации и сдачи ЕГЭ и</p>	<p>Индивидуальные Собеседования с родителями учащихся</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы</p> <p>Отв. заместитель директора по УВР</p>

(4 неделя)	ГИА		
	Собрание родителей будущих первоклассников	Классные родительские собрания с участием администрации	Учитель (я)- первых классов администрация, специалисты школы Отв. заместитель директора по УВР
	1. Познакомить родителей с особенностями обучения в первом классе		
	2. Познакомить с учителем.		

Мероприятия, запланированные на май проходили в онлайн формате.

16. Учебно-методическая деятельность, инновационная деятельность

В целях обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников методические объединения школы проводит большую учебно-методическую работу.

В начале своей деятельности методические объединения представляли собой творческие объединения педагогов, способствующих совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области своего предмета.

С совершенствованием системы управления школы, утверждением образовательной программы, методические объединения постепенно становятся одной из структурных единиц управленческой системы, имеющей свои цели, задачи и участвующие во внутришкольном контроле.

Сегодня направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой и способствуют их решению.

Работа методических объединений регламентируется положением о работе методических объединений.

Методические объединения осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- составляют и утверждают материалы контрольных работ, зачетов, срезовых итоговых работ. Выработывают общие требования к их проведению;
- проводят анализ контрольных, текущих проверочных работ;
- осуществляют контроль за прохождением программы;
- осуществляют посещение уроков учителей своего направления;
- составляют программы предметных недель и организуют их проведение;
- организуют участие детей в городских, окружных и школьных олимпиадах;
- участвуют в смотре кабинетов;
- выявляют, обобщают и распространяют положительный педагогический опыт;
- проводят работу по сопровождению ФГОС НОО.

Вывод: Логика и содержание учебно-методической и инновационной деятельности соответствует стратегии развития образовательной организации. Учебно-методическая и инновационная деятельность позволила учителям овладеть инструментом управления качеством образования в плане интеллектуального развития обучающихся, развития их информационной компетентности.

Цели и задачи НОЧУ СОШ «Премьерский лицей»

в 2020-2021 учебном году

Представленные в данном публичном докладе основные сведения о работе НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», специфике образовательных программ, особенностях воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения и учебной деятельности обучающихся и воспитанников, позволили проанализировать недостатки и сформулировать задачи на 2020-2021 учебный год по ряду направлений.

Задачи сформулированы в соответствии с рейтинговыми показателями качества и включают следующие:

- Продолжить предпрофильную и профильную подготовку обучающихся путем расширения, углубления и надстройки учебных профильных предметов и элективных курсов, кружков, курсов дополнительного образования, а также разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы и т.д.)
 - Повысить уровень предметных результатов школьников,
 - Создать условия по развитию талантов максимального количества обучающихся и качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений».
 - Улучшить показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой.
 - Повысить показатели качества обученности всех уровней образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) с учетом внутренней и внешней диагностики («СтатГрад», МЦКО и др.), а также требований государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ и довести их до значения значительно выше общегородских.
 - Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
 - Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения через постоянное формирование положительного имиджа образовательной организации и удовлетворенность образовательными услугами всех участников образовательного процесса.
 - Повысить показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении.
 - Продолжить системную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни через развитие массового любительского спорта (ГТО, Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Победный мяч, Открытые всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»).
 - Обеспечить непрерывную работу по повышению квалификации педагогов по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения и информатизации образовательного процесса.
- Продолжить использование информационных технологии в обучении, включая дистанционное.

Директор школы: **Е.В. Иванова**